



Onderdeel van



# Schoolondersteuningsprofiel 2023-2027

## **Inhoudsopgave**

Voorwoord

1. De Sprienke	Pag. 4
2. Doelgroep leerlingen De Sprienke	Pag. 5
3. Expertise	Pag. 15
4. Specifieke ondersteuning	Pag. 19
5. Specifieke voorzieningen gebouw	Pag. 23
6. Samenwerkingspartners	Pag. 24

## Voorwoord

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van De Sprienke 2023-2027. Het schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen tijdens de studiedag van 31 maart 2023. Alle teamleden van De Sprienke hebben meegedacht en meegewerkt aan het schoolondersteuningsprofiel De Sprienke 2023-2027.

In het schoolondersteuningsprofiel legt De Sprienke vast welke extra ondersteuning en zorg De Sprienke biedt aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en hoe de ondersteuning georganiseerd is. Tijdens de studiedag van 31 maart 2023 zijn teamleden met de volgende drie vragen aan de slag gegaan; (1) welke leerlingen volgen onderwijs op De Sprienke, (2) welke extra ondersteuning en zorg biedt De Sprienke en (3) hoe is die ondersteuning en zorg georganiseerd?



In het schoolondersteuningsprofiel informeren wij ouder(s), verzorger(s), toekomstige leerlingen, de Inspectie van het Onderwijs, de samenwerkingsverbanden, onze partners en verwijzers binnen de samenwerkingsverbanden over het ondersteunings- en zorgaanbod van De Sprienke. Wilt u een beeld krijgen van onze school, bekijk dan onderstaande film (1,5 minuut): [Dit is De Sprienke.](#)

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat De Sprienke kan arrangeren om bepaalde groepen leerlingen te ondersteunen binnen de eigen school en binnen reguliere scholen. Bovenschools draagt dit schoolondersteuningsprofiel bij aan het proces in de verschillende samenwerkingsverbanden, dat zich richt op afspraken over de basisondersteuning en het bepalen van het niveau van ondersteuning, waaraan onze school binnen elk samenwerkingsverband kan voldoen.

De Sprienke heeft een samengesteld schoolondersteuningsprofiel voor het primair en voor het voortgezet onderwijs.

Namens het team van De Sprienke  
Yvonne Richards-Vlam, directeur.

## 1. De Sprienke

De Sprienke is een school voor Speciaal Onderwijs (SO) en Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO). Wij bieden specialistisch onderwijs aan leerlingen van 4 tot en met 20 jaar met een lichamelijke en/ of verstandelijke beperking en/ of een chronische, somatische aandoening. Dat doen we samen met ouder(s), verzorger(s) en partners uit ons brede netwerk.

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte krijgen op De Sprienke de kans om zich optimaal te ontwikkelen. Daarbij staan kennis, kunst, cultuur en bewegen centraal in het aanbod. Ons onderwijs is gericht op **beweging**, **uitdaging** en **perspectief**. Samen ontmoeten wij elkaar in een veilige en prettige omgeving. Wij bieden leerlingen specialistisch onderwijs op maat en bereiden de leerlingen voor op de toekomst met daarbij een zo groot mogelijk zelfstandige deelname in de samenleving.



## 2. Doelgroep leerlingen De Sprienke

Doelgroep 1	Uitstroombestemming	Ondersteuning en organisatie
<p>Leerlingen met een laag ontwikkelingsperspectief ten gevolge van een ernstige verstandelijke beperking (IQ&lt;35), vaak met moeilijk te 'lezen' gedrag en ernstige sensomotorische problematiek (zoals ontbreken van spraak, bijna niet kunnen zitten/staan).</p> <p>Vanuit het ontwikkelingsdenken: lichamenlijk welzijn, alertheid, communicatie, contact en stimuleren tijdsbesteding (LACCS) functioneren deze leerlingen in de lage sensitiefase, de hoge sensitiefase of de lage klikfase.</p> <p>Ernstig meervoudig beperkte leerling. EMB-A</p>	<p><a href="#">Belevingsgerichte Dagbesteding</a></p> <p>Dagcentra gericht op activering en beleving. Uitgangspunt is om hen te betrekken bij de omgeving. Er is aandacht voor zintuiglijke stimulering en training van vaardigheden. Ook krijgen zij ondersteuning bij persoonlijke verzorging.</p> <p>Te denken valt aan: Activiteiten als snoezelen, ballenbad, zwembad en wandelen. Activiteiten vinden plaats op basis van zoveel mogelijk individuele begeleiding.</p> <p>Doelgroep 1</p>	<p>Het onderwijs is ingericht volgens het divergente differentiatie model waarbij bewuste keuzes voor de individuele leerling worden gemaakt en vertaald zijn naar individuele doelen. Het onderwijs richt zich op de ontwikkelingsgebieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De sensomotorische ontwikkeling</li> <li>- De spel- &amp; taakontwikkeling</li> <li>- De sociaal-emotionele ontwikkeling</li> <li>- De communicatieve ontwikkeling</li> </ul> <p>Waarbij gebruik wordt gemaakt van de Plancius leerlijnen.</p> <p>In aandacht betekent dit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gericht uitlokken van initiatieven van de leerling door middel van het aangaan van "echt contact"</li> <li>- Voorspelbaar maken van situaties (herkenning)</li> <li>- Veel intrainen/ inoefenen van betekenisvolle specifieke (deel) vaardigheden</li> <li>- Ervaren en beleven van concreet ("echt") materiaal (procesgericht).</li> </ul> <p>Groepsgrootte van 6 (SO) tot maximaal 8 (VSO) leerlingen met voldoende begeleiding in de klas.</p> <p>Bekostigingscategorie: hoog.</p>

Doelgroep 2	Uitstroombestemming	Ondersteuning en organisatie
<p>Leerlingen met een ernstige tot matige verstandelijke beperking (IQ tussen 35-70) en een grote zorgvraag ten gevolge van ernstige en complexe lichamelijke beperkingen.</p> <p>Vanuit het ontwikkelingsdenken: lichamenlijk welzijn, alertheid, communicatie, contact en stimuleren tijdsbesteding (LACCS) functioneren deze leerlingen in de lage en hoge klikfase.</p> <p>Ernstig meervoudig beperkte leerling EMB-B</p>	<p><b>Belevingsgerichte Dagbesteding</b> zie doelgroep 1.</p> <p>Of</p> <p><b>Taakgerichte Dagbesteding</b> Dagcentra, activiteitencentra en/ of zorgboerderijen waar activiteiten plaatsvinden op het gebied van huishoudelijke activiteiten, boodschappen halen en creatieve en sportieve vorming. Cliënten bij wie afwisseling van belang is, zijn gebaat bij afwisselende activiteiten. Dit is een combinatie van ontspanning, arbeid en dienstverlening. Dit helpt de cliënten om zich verder te ontwikkelen en vergroot de zelfredzaamheid.</p> <p>Voorwaardelijk is dat de uitstroomplek voldoende in kan spelen op de zorgvraag en complexe zorgbehoefte van de cliënt.</p>	<p>Het onderwijs is ingericht volgens het divergente differentiatie model waarbij bewuste keuzes voor de individuele leerling worden gemaakt en vertaald naar individuele doelen. Het onderwijs richt zich op de ontwikkelingsgebieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De sensomotorische ontwikkeling</li> <li>- De spel- &amp; taak ontwikkeling</li> <li>- De sociaal-emotionele ontwikkeling</li> <li>- De communicatieve ontwikkeling</li> </ul> <p>Waarbij gebruik wordt gemaakt van de Plancius en/ of ZML-leerlijnen.</p> <p>In aandacht betekent dit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gericht uitlokken van initiatieven van de leerling door middel van het aangaan van “echt contact”</li> <li>- Voorspelbaar maken van situaties (herkenning).</li> <li>- Veel intrainen/ inoefenen van betekenisvolle specifieke (deel) vaardigheden.</li> <li>- Ervaren en beleven van concreet (“echt”) materiaal (procesgericht).</li> </ul> <p>De zelfstandigheid, zelfredzaamheid en algemene dagelijks levensverrichtingen (ADL) zijn het uitgangspunt en revalidatie/ therapie wordt voorwaardelijk voor onderwijs en uitstroom ingezet. Er is sprake van een zeer intensief aanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intensieve instructie.</li> <li>- Veel inoefenen van specifieke deelvaardigheden.</li> <li>- Concrete taken die begeleid worden door middel van ondersteunende communicatie en/ of stappenplannen.</li> <li>- Afstemming op de belastbaarheid en zorgbehoeften.</li> </ul> <p>Groepsgrootte van 6 (SO) tot maximaal 8 (VSO) leerlingen met voldoende begeleiding in de klas.</p> <p>Bekostigingscategorie: hoog.</p>



Doelgroep 3	Uitstroombestemming	Ondersteuning en organisatie
<p>Leerlingen met voorliggende zeer ernstige gedragsproblematiek als gevolg van psychiatrische stoornissen en functionerend op een licht of matig verstandelijk beperkt niveau.</p> <p>Vanuit het ontwikkelingsdenken: lichamelijk welzijn, alertheid, communicatie, contact en stimuleren tijdsbesteding (LACCS) functioneren deze leerlingen in de lage en hoge klikfase met uitstapjes naar de lage begripsfase.</p> <p>Ernstig meervoudig beperkte leerling met voorliggende gedragsproblematiek EMB-C</p>	<p><a href="#">Belevingsgerichte dagbesteding</a> of <a href="#">Taakgerichte dagbesteding</a></p> <p>Voorwaardelijk is dat de uitstroomplek voldoende in kan spelen op de gedragsproblematiek, expertise heeft op het gebied van agressie-regulatie en het pedagogisch klimaat voldoende veiligheid kan bieden.</p>	<p>Het onderwijs is ingericht volgens het divergentie differentiatie model waarbij bewuste keuzes voor de individuele leerling worden gemaakt en vertaald naar individuele doelen.</p> <p>Het onderwijs richt zich op de ontwikkelingsgebieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De sensomotorische ontwikkeling</li> <li>- De spel- &amp; taak ontwikkeling</li> <li>- De sociaal-emotionele ontwikkeling</li> <li>- De communicatieve ontwikkeling</li> </ul> <p>Waarbij gebruik wordt gemaakt van de Plancius en/of ZML-leerlijnen.</p> <p>In aandacht betekent dit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afstemmen op de emotie/welbevinden van de leerling.</li> <li>- Bewust handelen en anticiperen op moeilijk te verstaan gedrag waarbij de veiligheid voorop staat</li> <li>- Voorspelbaar maken van situaties (herkenning)</li> <li>- Veel intrainen/ inoefenen van betekenisvolle specifieke (deel) vaardigheden.</li> <li>- Ervaren en beleven van concreet ("echt") materiaal.</li> </ul> <p>Er is sprake van een (zeer) intensief aanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rust, voorspelbaarheid, structuur waarbij het afstemmen tussen kunnen en aankunnen de belangrijkste voorwaarden zijn.</li> <li>- Intensieve instructie.</li> <li>- Veel inoefenen van specifieke (deel) vaardigheden.</li> <li>- Concrete taken die begeleid worden door middel van ondersteunende communicatie en/ of stappenplannen.</li> </ul> <p>Groepsgrootte van maximaal 6 leerlingen met voldoende begeleiding in de klas.</p> <p>Bekostigingscategorie: hoog.</p>

Doelgroep 4	Uitstroombestemming	Ondersteuning en organisatie
<p>Leerlingen met ernstig beperkte motorische ontwikkelingsmogelijkheden en cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden op zeer moeilijk lerend niveau.</p> <p>Leerlingen met een meervoudige beperking.</p>	<p><b>Arbeidsgerichte dagbesteding</b>  Deze leerlingen stromen uit naar een eisend dagcentrum, waar ze werken in een beschermde omgeving.  Te denken valt aan:  Productiewerk, creatief werk, licht adm. werk, waaronder (kopieerwerkzaamheden, computercursussen), groen, houtbewerking.  Sociale component in de vorm van excursies in verband met burgerschap.  De begeleiding vindt plaats op enige afstand dat wil zeggen de groepsgrootte kan oplopen tot 10 cliënten.</p> <p><b>Arbeid</b>  Het onderwijs richt zich op de toeleiding tot:  A. Beschutte arbeid in een sociale werkvoorziening  B. Arbeid in een regulier bedrijf, zonder certificaten (evt. met begeleiding van een jobcoach)  C. Arbeid in een regulier bedrijf, in combinatie met landelijk erkende certificaten.</p>	<p>Het onderwijs is ingericht volgens het convergente model. Wat betreft aandacht en tijd hebben veel leerlingen aanpassingen nodig namelijk: vaker (korte) instructie en langere verwerkingstijd vanwege de cognitieve beperking. Het integreren van revalidatiedoelen in het onderwijs, zodat de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen richting zijn of haar uitstroomperspectief.  Daarnaast is er een compenserende aanpak van het onderwijsaanbod (bijvoorbeeld mondelinge verwerking van de lesstof) ter compensatie van de gemiste lestijd als gevolg revalidatie en verzorging.  Dagelijks één of meerdere individuele contactmomenten met de leerlingen.  Er is visualisatie nodig om leerlingen te trainen in zelfstandigheid en zelfredzaamheid op het gebied van arbeid.</p> <p>Er is intensieve herhaling (aantal keer per dag) in een zeer kleine groep nodig van (deel)stappen om ervoor te zorgen dat een leerling zich (onderwijs)vaardigheden eigen kan maken.</p> <p>Er is ondersteuning nodig bij het praktisch handelen dat gericht is samen met de leerlingen om te gaan met de beperking nu en in de toekomst .  Er moet ruimte zijn voor de handicapbeleving, aangeboden op een gepast niveau.</p> <p>Bekostigingscategorie: midden.</p>



Doelgroep 5	Uitstroombestemming	Ondersteuning en organisatie
<p>Leerlingen met ernstig beperkte motorische ontwikkelingsmogelijkheden en (laag)gemiddelde cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden.</p> <p>Ernstig motorisch beperkte leerlingen</p>	<p><b>Voortgezet onderwijs of beroepsonderwijs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dagbesteding</li> <li>- Praktijkonderwijs</li> <li>- VMBO</li> <li>- MBO</li> </ul> <p><b>Arbeid</b></p> <p>A. Beschutte arbeid in een sociale werkvoorziening.</p> <p>B. Arbeid in een regulier bedrijf, zonder certificaten (eventueel met begeleiding van een jobcoach).</p> <p>C. Arbeid in een regulier bedrijf, in combinatie met landelijk erkende certificaten.</p>	<p>Het onderwijs is ingericht volgens het convergente model, waar nodig wordt het divergerende model gebruikt.</p> <p>Het integreren van revalidatiedoelen in het onderwijs, zodat de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen richting zijn of haar uitstroomperspectief.</p> <p>Voor alle leerlingen geldt dat aanpassingen worden gedaan; compenserende aanpak van het onderwijsaanbod als gevolg van verzorging/ therapie en revalidatie doelen. De belastbaarheid is een aandachtspunt bij deze doelgroep. Er is veel afstemming nodig met alle verschillende expertises om de uitstroom binnen arbeid/ vervolgonderwijs mogelijk te maken. (multidisciplinair overleg).</p> <p>We zetten in op eigenaarschap van het eigen toekomstperspectief.</p> <p>Er moet ruimte zijn voor de handicapbeleving die samenhangt met de motorische beperking.</p> <p>Bekostigingscategorie: midden.</p>

Doelgroep 6	Uitstroombestemming	Ondersteuning en organisatie
<p>Leerlingen met beperkte motorische ontwikkelingsmogelijkheden en cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden op moeilijk tot zeer moeilijk lerend niveau.</p> <p>Motorisch en cognitief beperkte leerlingen</p>	<p><b>Arbeidsgerichte dagbesteding</b></p> <p>Deze leerlingen stromen uit naar een eisend dagcentrum, waar ze werken in een beschermde omgeving.</p> <p>Te denken valt aan:</p> <p>Productiewerk, creatief werk, licht administratief werk, waaronder (kopieer-werkzaamheden, computercursussen), groen, houtbewerking.</p> <p>Sociale component in de vorm van excursies in verband met burgerschap.</p> <p>De begeleiding vindt plaats op enige afstand dat wil zeggen de groepsgrootte kan oplopen tot 9 cliënten.</p> <p><b>Arbeid</b></p> <p>Het onderwijs richt zich op de toeleiding tot:</p> <p>A. Beschutte arbeid in een sociale werkvoorziening.</p> <p>B. Arbeid in een regulier bedrijf, zonder certificaten (eventueel met begeleiding van een jobcoach).</p> <p>C. Arbeid in een regulier bedrijf, in combinatie met landelijk erkende certificaten.</p>	<p>Het onderwijs is ingericht volgens het convergente model. Wat betreft aandacht en tijd hebben veel leerlingen aanpassingen nodig: vaker (korte) instructie en langere verwerkingstijd.</p> <p>Het integreren van revalidatiedoelen in het onderwijs, zodat de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen richting zijn of haar uitstroom-perspectief.</p> <p>Daarnaast is er een compenserende aanpak van het onderwijsaanbod (bijv. mondelinge verwerking van de lesstof) ter compensatie van de gemiste lestijd als gevolg van verzorging en revalidatie.</p> <p>Dagelijks één of meerdere individuele contactmomenten met de leerlingen bijvoorbeeld voor aanleren van stappenplannen, individuele instructie en het stimuleren om tot handelen te komen.</p> <p>Overleg en afstemming van de verschillende expertises rond de leerling in multidisciplinair overleg.</p> <p>Visualisatie is nodig om leerlingen te trainen in zelfstandigheid en zelfredzaamheid op het gebied van arbeid.</p> <p>Er worden aanpassingen gedaan binnen de praktijk- en zaakvakken evenals de Leren op Locaties.</p> <p>Er moet ruimte zijn voor de handicapbeleving die samenhangt met de motorische beperking, aangepast aan het cognitieve niveau.</p> <p>Bekostigingscategorie: midden.</p>

Doelgroep 7	Uitstroombestemming	Ondersteuning en organisatie
<p>Leerlingen met beperkte motorische ontwikkelingsmogelijkheden en cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden op (laag)gemiddeld niveau.</p> <p>Motorisch beperkte leerlingen</p>	<p><b>Voortgezet onderwijs of beroepsonderwijs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktijkonderwijs</li> <li>- VMBO</li> <li>- MBO</li> </ul> <p><b>Arbeid</b></p> <p>A. Arbeid in een regulier bedrijf, zonder certificaten (eventueel met begeleiding van een jobcoach).</p> <p>B. Arbeid in een regulier bedrijf, in combinatie met landelijk erkende certificaten.</p>	<p>Het onderwijs is ingericht volgens het convergente model, waar nodig wordt het divergerende model gebruikt. Voor alle leerlingen geldt compenserende aanpak van het onderwijsaanbod als gevolg van verzuim, rusttijd en of revalidatiedoelen.</p> <p>Het integreren van revalidatiedoelen in het onderwijs, zodat de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen richting zijn of haar uitstroom-perspectief.</p> <p>Er moet ruimte zijn voor de handicapbeleving die samenhangt met de motorische problematiek.</p> <p>Samenwerking waar nodig met andere VO scholen om leerling zoveel mogelijk mogelijkheden aan te bieden.</p> <p>Bekostigingscategorie: laag.</p>

Doelgroep 8	Uitstroombestemming	Ondersteuning en organisatie
<p>Leerlingen met stabiel beperkte somatische ontwikkelingsmogelijkheden of niet stabiel beperkte somatische ontwikkelingsmogelijkheden en cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden op gemiddeld niveau.</p> <p>Langdurig zieke leerlingen</p>	<p><b>Voortgezet onderwijs of beroepsonderwijs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktijkonderwijs</li> <li>- VMBO</li> <li>- HAVO</li> <li>- MBO</li> </ul> <p><b>Arbeid</b></p> <p>A. Arbeid in een regulier bedrijf, zonder certificaten (eventueel met begeleiding van een jobcoach).</p> <p>B. Arbeid in een regulier bedrijf, in combinatie met landelijk erkende certificaten.</p>	<p>Het onderwijs is ingericht volgens het convergente model, waar nodig wordt het divergerende model gebruikt. Voor alle leerlingen geldt compenserende aanpak van het onderwijsaanbod als gevolg van verzuim, rusttijd en of revalidatiedoelen.</p> <p>Het integreren van revalidatiedoelen in het onderwijs, zodat de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen richting zijn of haar uitstroom-perspectief.</p> <p>Er moet ruimte zijn voor de handicapbeleving die samenhangt met de somatische klachten.</p> <p>Samenwerking waar nodig met andere scholen voor voortgezet onderwijs om leerling zoveel mogelijk mogelijkheden aan te bieden.</p> <p>Bekostigingscategorie stabiel: laag, bekostigingscategorie: midden.</p>

Doelgroep 9	Uitstroombestemming	Ondersteuning en organisatie
<p>Leerlingen in de leeftijd vanaf 12 jaar, met cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden op zeer moeilijk lerend niveau.</p> <p>Zeer moeilijk lerende leerlingen (ZML)</p>	<p><b>Taakgerichte dagbesteding</b> Deze leerlingen stromen uit naar een weinig eisend dagcentrum of zorgboerderij waar activiteiten plaatsvinden op het gebied van huishoudelijke activiteiten, boodschappen halen, in de tuin werken. Er vindt creatieve en sportieve vorming plaats. Alle activiteiten vinden onder directe begeleiding plaats in een kleine groep van 5 à 6 cliënten.</p> <p><b>Arbeidsgerichte dagbesteding</b> Deze leerlingen stromen uit naar een eisend dagcentrum, waar ze werken in een beschermde omgeving. Te denken valt aan: Productiewerk, creatief werk, licht administratief werk, waaronder (kopieerwerkzaamheden, computercursussen), groen, houtbewerking. Sociaal component in de vorm van excursies in verband met burgerschap. De begeleiding vindt plaats op enige afstand dat wil zeggen de groepsgrootte kan oplopen tot 9 cliënten.</p>	<p>1. Instructie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiseren van het leerstofaanbod.</li> <li>- Auditief ondersteund.</li> <li>- Basisinstructie, verkort (minder dan basisinstructie).</li> <li>- Uitgebreide instructie.</li> </ul> <p>2. Leertijd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extra leertijd/ denktijd/ verwerkingstijd . Minder leertijd/ denktijd/ verwerkingstijd.</li> </ul> <p>3. Feedback op gedrag:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociale competenties.</li> <li>- Gevoelens, meer zelfstandigheid .</li> <li>- Tussentijdse feedback.</li> <li>- Visueel maken van progressie.</li> </ul> <p>4. Sociale omgeving:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Behoefte aan geen of rustige leerling in de omgeving.</li> <li>- Behoefte aan samenwerken met andere leerlingen.</li> <li>- Behoefte aan samenwerken met sociaal vaardige leerlingen.</li> </ul> <p>Bekostigingscategorie: laag.</p>
<p>Niet-Nederlandse leerling gevlucht uit onveilig herkomstland, met cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden op zeer moeilijk lerend niveau.</p>	<p>Te denken valt aan: Productiewerk, creatief werk, licht administratief werk, waaronder (kopieerwerkzaamheden, computercursussen), groen, houtbewerking. Sociale component in de vorm van excursies in verband met burgerschap.</p>	<p>De leerlingen met een vluchteling achtergrond hebben intensieve ondersteuning nodig op het gebied van het leren van de Nederlandse taal. Vanwege de cognitieve vaardigheden vraagt dit om extra inzet van een logopediste/ leraar/ NT2</p>

<p>Vluchteling en zeer moeilijk lerende leerling (ZML)</p>	<p>De begeleiding vindt plaats op enige afstand dat wil zeggen de groepsgrootte kan oplopen tot 9 cliënten.</p> <p><b>Arbeid</b>  Het onderwijs richt zich op de toeleiding tot:  A. Beschutte arbeid in een sociale werkvoorziening  B. Arbeid in een regulier bedrijf, zonder certificaten (eventueel met begeleiding van een jobcoach)  C. Arbeid in een regulier bedrijf, in combinatie met landelijk erkende certificaten.</p>	<p>leraar met kennis van taal, buitenom het programma in de klas.  Daarnaast moet er ingezet worden op “Leren”; veel van deze kinderen hebben geen onderwijstijd genoten en moeten nog wennen aan de schoolse situatie. Ten slotte is er extra inzet nodig van de orthopedagoge/psychologe, voor diagnostiek op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Vaak zijn bij deze leerlingen nog veel ontwikkelgebieden onvoldoende in kaart gebracht, waardoor overvraging relatief snel optreedt. Dit zorgt voor een verhoogd risico op gedragsproblematiek van de leerling binnen de klas.</p> <p>Bekostigingscategorie: laag.</p>
--	---	---

### 3. Expertise

Er is een verschil in definiëring van basisondersteuning in het reguliere onderwijs en het (voortgezet) speciaal onderwijs. Wanneer reguliere ondersteuning onvoldoende is en gespecialiseerde ondersteuning nodig is, kan (voortgezet) speciaal onderwijs nodig zijn. De Sprienke biedt deze specialistische ondersteuning. Het onderwijsaanbod wordt gerealiseerd op basis van het ontwikkelingsperspectief, waarin de ondersteuningsbehoefte, het eindniveau en de uitstroombestemming zijn opgenomen. Dit vindt plaats in nauwe samenwerking met revalidatiecentrum Revant waarmee een samenhangende integrale zorgstructuur is gerealiseerd van toelating tot uitstroom.

#### *Instream*

De leerlingen die onderwijs volgen op De Sprienke stromen in vanuit de therapeutische peuter groepen van Revant, kleuterobservatiegroepen, een medisch kinderdagverblijf, kinderdagcentra, zorginstellingen, het regulier onderwijs of het speciaal basisonderwijs. De Sprienke heeft een provinciale functie en participeert in zeven samenwerkingsverbanden.

#### *Deskundigheid*

De Sprienke maakt gebruik van de volgende teamdeskundigheid:

- Groepsleraren met een HBO opleiding, een onderwijsbevoegdheid en de masteropleiding Educational Needs
- Groepsleraren met een HBO opleiding, een onderwijsbevoegd en ervaringskennis in het (voortgezet) speciaal onderwijs.
- Lerarenondersteuners met professionalisering op MBO+ niveau en expertise gerelateerd aan de doelgroep.
- Onderwijsassistenten met een MBO niveau 4 opleiding.
- Vakleraren bewegen met de HBO opleiding Academie voor Lichamelijke Opvoeding.
- Vakassistenten bewegen met een MBO niveau 4 opleiding.
- Logopedist met een HBO opleiding logopedie.
- Intern begeleiders met HBO en Post-HBO opleiding.
- Orthopedagogen met de academische opleiding orthopedagogiek.
- Verpleegkundigen met een HBO opleiding verpleegkunde en voldoen aan de Wet op de beroepen in de individuele gezondheidszorg (Wet BIG).
- Directeur en teamleiders met minimaal een HBO opleiding en met een registratie in het Schoolleider register Primair Onderwijs.

Voor medewerkers die werken met leerlingen met een ernstig meervoudige beperking is het evident dat de medewerkers naast bovenstaande basisopleiding aanvullende professionalisering volgen in; (1) de Theorie van ErvaringsOrdering (TEO) van Dr. Timmers-Huigens en (2) de visie op goed leven: lichamenlijk welzijn, alertheid, communicatie, contact en stimuleren tijdsbesteding (LACCS).

Naast de teamdeskundigheid zijn alle medewerkers geschoold in de doelgroep leerlingen met betrekking tot de meest voorkomende ziektebeelden en het gebruik van ondersteunde communicatiemiddelen, zoals ondersteunde gebaren, pictogrammen, Totale Communicatie en Denk Stimulerende Gesprekstechnieken.

Medewerkers zijn op de hoogte van aangepaste methodes, software en hulpmiddelen.



Medewerkers zijn bekend met en hebben expertise in de ondersteuning, begeleiding en zorg van leerlingen in hun groep met onder andere; Development Coördination Disorder (DCD), Erbse Parese, Cerebrale Parese (CP), Kanker, Spina bifida, Epilepsie, Niet Aangeboren Hersenletsel (NAH), Onverklaarbare Lichamelijk Klachten (OLK), Chronisch Vermoeidheidssyndroom (CVS), diabetes, Neuro Musculaire aandoeningen, Achondroplasia, Foetaal Alcohol Syndroom (FAS), een autisme spectrum stoornis (ASS) en Sensorische Integratie (SI) problematiek.

#### *Preventie en lichte curatieve interventies*

Op het gebied van preventie en lichte curatieve interventies biedt De Sprienke; (1) een vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen, (2) de zorg voor een veilig schoolklimaat, (3) een aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen, (4) een aanbod voor leerlingen met dyslexie, dyscalculie, aandacht- en geheugenstoornissen, een disharmonisch intelligentieprofiel, (5) een afgestemd aanbod voor leerlingen met een intelligentieniveau, variërend van een ernstige verstandelijke beperking tot gemiddeld en (6) een toegankelijk schoolgebouw.

#### *Protocollen*

Op De Sprienke werken we conform onder andere de volgende protocollen; Beroepen Individuele Gezondheidszorg (BIG), Autorisaties op het gebied van voorbehouden handelingen, Sociaal veiligheidsplan, Protocol 'Omgaan met agressie en geweld van een leerling', Anti-Pestprotocol, Protocol digitaal pesten, Protocol Epilepsie Zwemmen, Protocol overlijden en rouw, Gedragscode, Protocol schorsing en verwijdering, Protocol medicijngebruik, Protocol besmettelijke ziekten, Protocol hoofdluis, Protocol calamiteiten en BHV, Protocol ARBO, Protocol sociaal-emotionele problemen en Internet- en mailprotocol

#### *Fysiek medische ondersteuning*

Binnen de doelgroepen is bij bijna alle leerlingen sprake van een fysiek medische ondersteuningsbehoefte. Deze varieert in intensiteit van geringe ondersteuning tot zeer intensieve ondersteuning, waarmee ook de mate van zorg varieert, die hierbij passend is. Dit betekent dat de fysiek medische ondersteuning sterk individueel bepaald is en aangepast wordt aan de individuele leerling. Leidraad vormt hierbij de leerling met zijn mogelijkheden die door revalidatie en onderwijs gezamenlijk wordt bepaald op de volgende domeinen:

- Fysieke belastbaarheid.
- Motorisch functioneren.
- Zintuiglijk functioneren.
- Psychisch functioneren.
- Taalvorm.

De basisondersteuning voor onze leerlingen steunt deels op voorzieningen van onze partner revalidatiecentrum Revant. De Sprienke is binnen alle doelgroepen in staat om in samenwerking met Revant onderwijsondersteuning en revalidatiegeneeskunde te bieden. Vanuit die revalidatiegeneeskundige expertise wordt, onder verantwoordelijkheid van de revalidatiearts, in afstemming met het onderwijs het volgende geboden binnen een interdisciplinair team; logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, psychomotorische therapie, sensorische integratie therapie, muziektherapie, hydrotherapie, speltherapie en judo.

Leerlingen van De Sprienke kunnen binnen onderwijstijd gebruik maken van specialistische zorg en begeleiding op revalidatiegeneeskundig gebied. Deze zorg wordt alleen geboden indien het in overleg met ouders geïndiceerd is door een revalidatiearts.

### *Commissie voor de Begeleiding*

De Commissie voor de Begeleiding heeft een centrale rol binnen de onderwijscyclus. Deze commissie bestaat afhankelijk van de doelgroep uit een voorzitter, een orthopedagoog/ gedragsdeskundige, schoolmaatschappelijk werk, een revalidatiearts en een arts verstandelijk gehandicapten.

De Commissie van Begeleiding:

- Verzorgt handelingsgerichte diagnostiek gericht op de ontwikkeling van de mogelijkheden van de leerlingen;
- verzorgt de begeleiding van leerlingen, ouder(s), verzorger(s) en medewerkers;
- verzorgt de voorlichting en advisering;
- bewaakt de kwaliteit van groepsplannen en ondersteuningsplannen;
- is eindverantwoordelijk voor het aangeboden onderwijs en begeleidingsprogramma, inclusief advisering met betrekking tot de uitstroombestemming.

Op De Sprienke maken we gebruik van een systeem voor afstemming en het vaststellen van plannen van medewerkers van school en medewerkers van revalidatiecentrum Revant. Vanuit de revalidatie werkt De Sprienke samen met: de revalidatiearts, de orthopedagoog, de psycholoog, maatschappelijk werk, de diëtist, de logopedist, de fysiotherapeut, de ergotherapeut, de psychomotorische therapeut, de sensorische integratie therapeut, de muziektherapeut, de hydrotherapeut, de speltherapeut, de judoka en de trainer weerbaarheid. Vanuit De Sprienke zijn betrokken; de orthopedagoog, de intern begeleider, de zorgmakelaar, de logopedist, de verpleegkundige en de teamleider.

### *Planmatig werken*

Jaarlijks stelt de Commissie voor de Begeleiding het ontwikkelingsperspectief vast. Het ontwikkelingsperspectief wordt beschreven in het ontwikkelingsperspectief plan (OPP). Op basis van de ontwikkelingsperspectieven in een groep wordt aan het begin van het schooljaar een groepsplan opgesteld. Hierin staan de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en een individuele leerling beschreven. Het groepsplan wordt aan het begin van het schooljaar opgesteld en in februari en juni intern geëvalueerd. Naast observatiegegevens wordt hierin ook de analyse van de meest recente toetsgegevens meegenomen. Bij deze evaluaties zijn de leerkracht, de orthopedagoog en de intern begeleider betrokken.

Voor de ontwikkelingsgebieden waar een leerling niet deel kan nemen aan een groepsplan worden individuele onderwijsdoelen opgesteld. Het OPP wordt tijdens de voortgangsbespreking in februari met ouder(s), verzorger(s) besproken. In juni vindt de evaluatie van het OPP en de bijstelling voor volgend schooljaar plaats. Daarnaast vinden leerlingbesprekingen en groepsbesprekingen plaats.

De groepen zijn samengesteld op basis van leeftijd, uitstroombrofiel, (pedagogisch en didactisch) ontwikkelingsniveau en zorgbehoefte en ondersteuningsbehoefte. De school hanteert geen jaarklassensysteem. Jaarlijks worden de groepen opnieuw samengesteld. Vaak is sprake van combinatiegroepen van leerlingen uit meerdere doelgroepen. Binnen het lesaanbod wordt rekening gehouden met de verschillende niveaus, zowel bij het opstellen van het groepsplan als bij de uitvoering ervan.

### *Expertise delen*

In het mede realiseren van inclusief onderwijs deelt De Sprienke haar kennis graag. Het doel is het vergroten van de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur in het regulier onderwijs met betrekking tot de kennis en vaardigheden, voortvloeiend uit een ondersteuningsbehoefte.

Tevens kunnen andere instanties (te denken valt aan praktijken voor remedial teaching, peuterspeelzalen, huiswerkbureaus, opvoedbureaus en dergelijke) in geval van vragen over de begeleiding van kinderen met een lichamelijke beperking of langdurige ziekte een beroep doen op de expertise van De Sprienke.

Door middel van workshops, observaties en nagesprekken op locatie zorgen onze gespecialiseerde medewerkers voor het delen van expertise.



## 4. Specifieke ondersteuning

Voor veel doelgroepen van De Sprienke wordt samengewerkt met revalidatiecentrum Revant en kan een beroep worden gedaan op alle paramedische therapieën. Daarnaast wordt tegemoet gekomen aan eventuele extra hulpvragen, bijvoorbeeld:

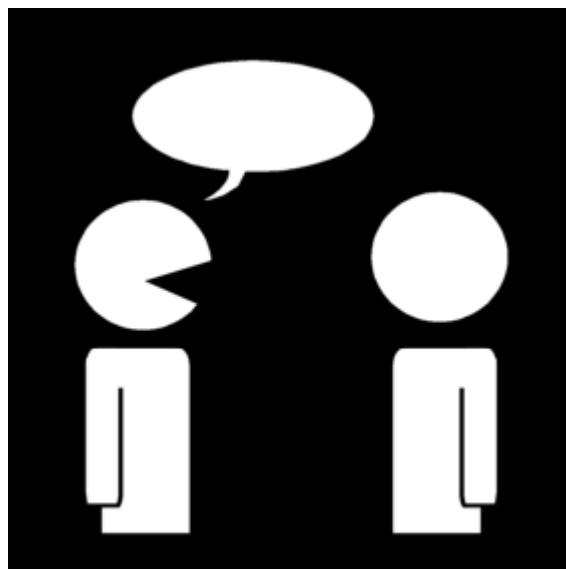
- Inzet op het gebied van totale/ ondersteunende communicatie.
- Gebruik van de gehoortest in samenwerking met ambulante begeleiding van Koninklijke Auris Groep.
- Visuele ondersteuning in samenwerking met ambulante begeleiding van Koninklijke Visio.
- Orthopedische instrumentmaker.
- Orthopedische schoenmaker.
- Technische dienst bijvoorbeeld voor rolstoelreparaties.
- Cultuurcoördinator.
- Zorgmakelaar.
- i-Coach.
- Vertrouwenspersoon.
- Anti-Pest coördinatoren.
- Diëtist.
- Werk- en leer oefenplaatsen.
- Aangepaste sport clinics in de vorm van het traject Special Heroes.
- Onderwijs ondersteunende activiteiten.

### *Specifieke ondersteuning in de praktijk*

Binnen De Sprienke wordt de onderwijssteuning georganiseerd rond de leerling.

- Ondersteuning in de vorm van digitale ondersteuning; een voorleespen, de voorleesfunctie, het digitaliseren van boeken, een speciaal toetsenbord, de spraakcomputer, de vertaalcomputer, een oogbestuurde device.
- Indien noodzakelijk beschikt de leerling in samenspraak met de ergotherapeut over aangepast meubilair.
- Ondersteuning in de vorm van één-op-één begeleiding bij conflictsituaties door onder andere begeleiding op sociaal-emotioneel gebied en op didactisch gebied; spelling in de lift, extra lezen, buiten de klas werken aan individuele instructie gevolgd door werken aan werk of doelen, mentorgesprekken, tijd nemen om te werken met de vertaalcomputer om instructie en opdrachten te vertalen voor vluchtelingen en te ondersteunen bij fysieke handelingen tijdens praktijkvakken met behulp van aangepast materiaal.
- Leerlingen wordt onderwijs geboden in een relatief kleine setting. Hierbij wordt altijd gekeken naar voldoende uitdaging, de zone van naaste ontwikkeling, afwisseling, structuur en overzicht. Indien nodig wordt als ondersteuning gebruik gemaakt van visualisatie met behulp van bijvoorbeeld Sclera pictogrammen, gebarentaal en/ of een geschreven stappenplan. Daarnaast vindt ondersteuning plaats door voordoen-nadoen, sturing bieden door nabij de leerling te zijn, één-op-één begeleiding, een langere verwerkingstijd, het inbouwen van rustmomenten, het stimuleren van de zelfstandigheid en het aanbieden van lesstof in kleine stappen.
- Ondersteuning in de communicatie wordt geboden door middel van gebarentaal en spraakcomputers. Tijdens individuele contactmomenten wordt gebruik gemaakt van; voordoen-nadoen, samendoen en zelfstandig doen.

- Lesprogramma's en methodes worden door de leraren en onderwijsassistenten op maat gemaakt voor de leerlingen.
- Wat betreft aandacht en tijd hebben veel leerlingen ondersteuning en aanpassingen nodig namelijk:
  - Vaker korte instructie en langere verwerkingstijd vanwege de cognitieve beperking.
  - Het integreren van revalidatiedoelen in het onderwijs.
  - Visualiseren van activiteiten om leerlingen te trainen in zelfstandigheid en zelfredzaamheid op het gebied van arbeid.
  - Het bieden van intensieve herhaling om vaardigheden eigen te maken.
  - Het bieden van ondersteuning bij het praktisch handelen.
  - Ruimte bieden voor handicapbeleving, aangeboden op een gepast niveau.
- Verpleegkundige zorg en verzorging door (zorg)assistenten verloopt volgens het zorgrooster. In geval van nood is de verpleegkundige of de revalidatiearts bereikbaar.
- Aanpassingen in het tempo, aanbod en materialen: het tempo van de leerlingen wordt gevolgd in plaats van het tempo dat een methode aangeeft. We werken vanuit arrangementen, gebruiken meerdere bronnen om doelen te behalen en materialen zijn aangepast op de motorische en/ of visuele beperkingen.
- Het dagprogramma en stappenplannen worden als ondersteuning weergegeven door middel van concrete verwijzers, foto's, pictogrammen en geschreven taal.

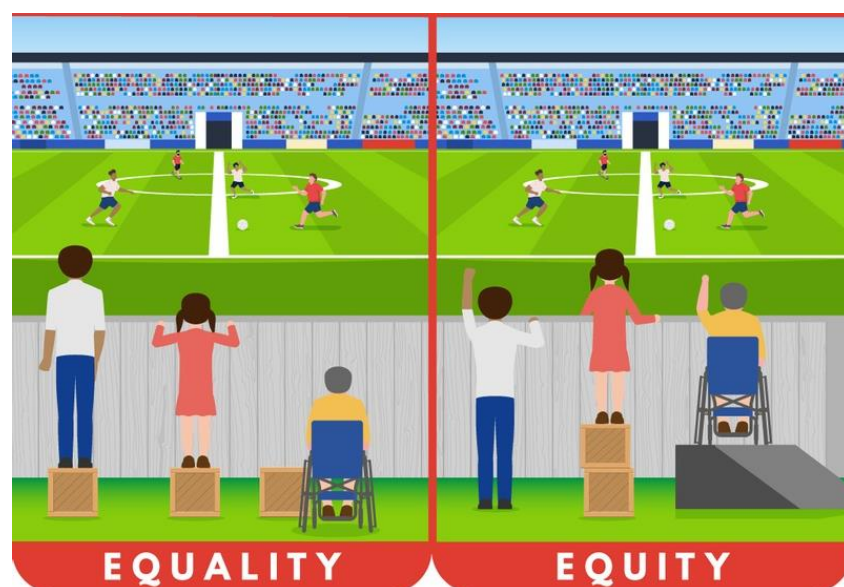


- De Sprienke heeft voor iedere leerling aangepast meubilair en hulpmiddelen: elke leerlingen heeft een eigen zo niet aangepaste tafel en/ of stoel. We maken gebruik van statafels, aangepaste fietsen voor het buitenspelen, looprekken, hand- en beenspalken, zitzakken om te rusten en een aangepaste digitale werkplek.
- We bieden ondersteuning door te zorgen voor een balans in de in- en ontspanning. In het rooster zijn rustmomenten opgenomen. Mogelijkheden om te rusten bieden we in de klas, in een rustruimte of in de ruimte van de verpleegkundigen.
- Therapieën vinden plaats in de klas en onder schooltijd. Altijd in samenwerking met Revant. Soms vindt geïntegreerde therapie waar nodig plaats.

- Wij werken samen met therapeuten en externen zoals Koninklijke Visio en Koninklijke Auris Groep. De kennisoverdracht passen wij toe in de groep zodat sprake is van eenzelfde handelingswijze voor de leerling.
- In de samenwerking met de intern begeleider en de orthopedagoog is sprake van kennisoverdracht rond adviezen en handvatten in de ondersteuning naar leerlingen. Wij zijn samen verantwoordelijk voor de ondersteuning aan de leerlingen. In sommige gevallen nemen de intern begeleider en de orthopedagoog contacten met ouder(s), verzorger(s) van de leraar over om de relatie tussen ouder-leraar goed te houden.
- In de communicatie is sprake van korte lijnen met ouder(s), verzorger(s) via Parro, huisbezoeken, transitie-overleggen en oudergesprekken. In sommige groepen wordt bijvoorbeeld twee keer per week een weekverslag met foto's gemaakt, worden bijzonderheden gelijk doorgegeven, vinden kindgesprekken plaats en gaat het klassenteam op huisbezoek bij nieuwe leerlingen.
- Bij de indeling van het lokaal letten wij op de rolstoeltoegankelijk, houden wij rekening met leerlingen met een visuele beperking en is de ruimte gestructureerd en prikkelarm.
- Bij excursies en sportevenementen die buiten school plaatsvinden wordt aangepast vervoer geregeld zodat iedere leerling deel kan nemen.
- Ondersteuning vindt plaats op didactisch gebied omdat wij de leerstof uit de methodes afstemmen naar het individuele niveau van leerlingen. Wij doen dit door aan te sluiten bij de belevingswereld, te werken met verschillende abstractieniveaus, het concreet maken van lesstof en leerlingen te laten leren door zintuigelijke ervaringen.
- Wij bieden leerlingen extra tijd voor de verwerking van informatie, extra tijd voor het maken van opdrachten en extra tijd voor het verwoorden van antwoorden. Tevens door ondersteuning te bieden in de vorm van verlengde instructie na klassikale uitleg. Ook in het bieden van één-op-één begeleiding bij het opstarten van opdrachten.
- Ondersteuning vindt plaats in de vorm van het mondeling afnemen van toetsen, examens en het staatsexamen.
- Het bieden van ondersteuning bij het gebruik van hulpmiddelen voor bijvoorbeeld fijn-motorische handelingen bij koken; de uienkam en het antislipmatje.
- Het bieden van ondersteuning bij de cognitieve vakken rekenen, taal en lezen. De leerlingen worden groepsoverstijgend ingedeeld in niveaugroepen. Binnen deze niveaugroepen wordt gedifferentieerd op inhoud en materiaalgebruik. Daarnaast wordt het leerstofaanbod op klassikaal niveau ook gedifferentieerd aangeboden.
- Ondersteuning bij algemene dagelijkse levensverrichtingen vindt plaats in de vorm van; helpen bij in- en uitpakken van tassen, aan- en uitdoen van jassen, aan- en uitkleden bij gym en zwemmen, het aan- en uitdoen van arm- en beenspalken, ondersteuning bij eten en ondersteuning bij het toedienen van medicatie en toiletgebruik.
- Op De Sprienke is sprake van ondersteuning in de vorm van extra beweegmomenten zoals extra gymlessen, zwemlessen, Special Heroes, de sport- en speldagen en deelname aan landelijke sporttoernooien.
- Ondersteuning wordt geboden door samen te werken met externe instanties zoals Revant, ROC Scalda Entree-opleiding en DuveFit om leerlingen te motiveren en te stimuleren tot verdere ontwikkeling.
- Wij begeleiden de leerlingen van en naar de taxi's.
- Ondersteuning vindt plaats in het structureren van sociale situaties, de omgeving, tijd en interactie

- Op De Sprienke besteden we ruim aandacht aan het aanleren van sociale vaardigheden waaronder sociale vaardigheidstraining. Wij doen dit met behulp van de methode Leefstijl en arbeidsvaardigheidstraining (AVAT)/ werknemersvaardigheden. Voorbeelden zijn; een beroep doen op samenwerken en omgangsvormen, je ziek melden, je beter melden, je afmelden en informatie doorgeven en afspraken maken. Leerlingen krijgen ondersteuning in hun leerproces tijdens individuele gesprekken met de mentor en/ of stagebegeleiders over hun toekomst.
- Stagebegeleiding vindt plaats via de opbouw van een interne stage binnen de school, een externe groepsstage in de vorm van een Leren Op Locatie (LOL)stage naar een individuele externe stage. Op De Sprienke zijn twee stagebegeleiders beschikbaar om het hele stagetraject van de leerling te coördineren en begeleiden.
- Een bijzonder onderdeel is de ondersteuning die wij bieden rond de handicapbeleving die samenhangt met de beperking van en voor de leerling en daarnaast de aandacht die wij hebben voor de acceptatieproblematiek van ouder(s), verzorger(s).
- Zelfredzaamheid en zelfstandigheidsbevordering wordt concreet aangeleerd bijvoorbeeld tijdens sociale routines en samenwerken.
- Wij ondersteunen leerlingen door het geven van onderwijs op afstand, thuis, in een zorginstelling of ziekenhuis.
- Afhankelijk van de doelgroep vindt ondersteuning plaats in het zo veel als mogelijk praktisch werken, gericht op de uitstroombestemming van de leerling. Dit betekent dat theorie op een creatieve manier wordt aangeboden. Wij doen dit onder andere door buiten te leren met als doel; de theorie praktisch toepassen.
- Wij bieden extra ondersteuning op het bevorderen van zelfredzaamheid. Lesstof wordt vertaald naar de leefwereld van de leerling. Bijvoorbeeld bij het profiel groen; je eigen tuin/ balkon. Bij schoonmaken; je eigen huishouden. Daarnaast formulieren invullen en zelfstandig reizen.
- Zeer belangrijk is het bieden van voorspelbaarheid. Veranderingen worden op tijd aangekondigd.

Bieden van specifieke ondersteuning in de vorm van maatwerk, afgestemd op mogelijkheden van de leerling betekent voor de leerlingen van De Sprienke; het creëren van kansengelijkheid.





## 5. Specifieke voorzieningen gebouw

Voor alle doelgroepen geldt dat de gemiddelde groepsgrootte per doelgroep en uitstroombestemming verschilt. Per groep zijn een leraar en een onderwijsassistent aanwezig. Indien noodzakelijk is extra ondersteuning van een onderwijsassistent georganiseerd. Ten slotte wordt vanuit middelen Jeugdwet extra zorgondersteuning ingezet in de vorm van een zorgassistenten. De zorgassistent heeft een dienstverband bij zorgaanbieder Gors en heeft als werklocatie De Sprienke. Indien noodzakelijk is een persoonlijk begeleider, in dienst van ouder(s), verzorger(s) aanwezig.

In het gebouw van De Sprienke zijn de volgende faciliteiten aanwezig:

- Een therapeutisch schoolzwembad met een beweegbare bodem en mogelijkheden /voor revalidatie.
- Een gymzaal met mogelijkheden van het gebruik van aangepaste materialen.
- Differentiatieruimtes.
- Twee leerkeukens met aanpassingen zowel in de ruimte als in materialen.
- Modern beheerd en beveiligd (draadloos) netwerk op basis van een glasvezel internetverbinding.
- ICT-hardware afgestemd op de onderwijsbehoefte per klas en individuele leerlingen.
- Faciliteiten voor online onderwijs en hybride (online en offline) onderwijs.
- Een in-house ICT-afdeling voor ondersteuning op aangepaste software en hardware.
- Een beveiligde cloud-based elektronische leeromgeving ingericht met moderne lesmethoden.
- Een speelplaats met mogelijkheden om aangepast materiaal te gebruiken.
- Een schooltuin met kas.
- Een productiel-, technieklokaal.
- Een speellokaal.
- Verschillende rustruimten.
- Aangepaste toiletten voorzien van tilliften.
- Verzorgingsruimten voorzien van tilliften.
- Een snoezelruimte.
- Een prikkeldepende ruimte



## 6. Samenwerkingspartners

### *Ondersteuning voor en met ouder(s), verzorger(s)*

Binnen De Sprienke is maatschappelijk werk betrokken bij de ouder(s), verzorger(s) van leerlingen. De intensiteit hiervan is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het gezinssysteem. Er wordt veel waarde gehecht aan de betrokkenheid van de ouder(s), verzorger(s), zowel bij het aanmelden van de leerling als tijdens het verblijf in onze gespecialiseerde onderwijsinstelling. Ouders zijn een belangrijke partner bij het vaststellen, vormgeven en evalueren van de hulpvragen en het onderwijsaanbod. Dit komt onder andere terug bij het vaststellen en het evalueren van zowel het ontwikkelingsperspectief als het handelingsplan.

Er zijn diverse contactmomenten waarin de zorg en de hulp rondom de leerling besproken wordt met ouders. Een verdere uitwerking van de hier genoemde contactmomenten en -instrumenten wordt gegeven in het schoolplan.

### *Samenwerkingsverbanden*

De Sprienke werkt nauw samen met de zeven samenwerkingsverbanden:

1. Samenwerkingsverband Kind-op-1
2. Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Oosterschelderegio
3. Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Walcheren
4. Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws Vlaanderen.
5. Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Zeeuws Vlaanderen
6. Samenwerkingsverband Berséba; het landelijke samenwerkingsverband van de reformatorische basisscholen en speciale (basis)scholen.
7. Reformatorisch Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs; RefSVO.

Naast de samenwerking met bovenstaande samenwerkingsverbanden werken we incidenteel samen met andere samenwerkingsverbanden. In verband met symbiose trajecten vindt nauwe samenwerking plaats met individuele scholen. Omdat De Sprienke een provinciale functie heeft werken wij samen met de 13 gemeenten in de provincie Zeeland, revalidatiecentrum Revant en zorgaanbieder Gors.

Via de verpleegkundige, de revalidatiearts en de GGD-arts wordt binnen de Commissie voor de Begeleiding (CvB) contact onderhouden met academische en regionale ziekenhuizen in Nederland en België.

### *Jeugdhulp*

Wat betreft jeugdhulpverlening werken wij samen met; Centrum Jeugd en Gezin (CJG), Jeugdbescherming West, Stichting Maatschappelijk Werk en Welzijn Oosterschelderegio (SMWO), Centrum voor Consultatie en Expertise (CCE), Regionaal Bureau Leerplicht (RBL), Juvent, Koninklijke Visio, Emergis, Amaris Zorggroep, De Berkenschutse centrum voor epilepsie, De Hondsborg pedagogisch Instituut, Ambulant begeleiders, Regionaal Pedagogisch Centrum Zeeland (RPCZ), Koninklijke Auris Groep, Uitvoeringsinstituut Werknemersverzekeringen (UWV), de wijkagent, Rijksoverheid (Wet maatschappelijke ondersteuning (Wmo)), Vervoerscentrale Zeeland, Inkooporganisatie Jeugd Zeeland, Onderwijsconsulenten, Centrum voor Educatieve Diensten (CED), de Inspectie van het Onderwijs.

### *Zorgboerderijen, logeervoorzieningen en buitenschoolse opvang*

Daarnaast met zorgaanbieders, zorgboerderijen, logeervoorzieningen en buitenschoolse opvang als; Gors, De Akkerwinde, 's Heer en Loo, Philadelphia, Stichting Kind in ontwikkeling (KIO) en zorgaanbieder Tragel. Aan de Hand,

### *Arbeid*

Diverse instanties en samenwerkingspartners rond arbeid zijn; Centrum Indicatiestelling Zorg (CIZ), Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO), Uitvoering Werknemersverzekeringen (UWV), Wet langdurige zorg (WLZ), Wet maatschappelijke ondersteuning (Wmo), Wet tegemoetkoming onderwijsbijdrage en schoolkosten (Wtos), Mooi Leven Huis Bevelanden, Dethon en Orionis Walcheren, De Zuidhoek, Lunchroom Victoria.

### *Dagbesteding*

Diverse instanties en samenwerkingspartners rond dagbesteding zijn; De Akkerwinde, 't Zusje, Leuk Zeeuws, zorgaanbieder Gors, 's Heer en Loo, Stichting KIO, Tragelzorg, De Zuidwester, Poetsbedrijf Sleutelen aan Vermogen (SAV), Brownies&downies, Lentekind, DuveFit, Zorg- en Kaasboerderij Pitteperk,

### *Onderwijs*

Diverse instanties en samenwerkingspartners rond onderwijs zijn; Stichting Ozeo, Zeeuwse Stichting Maatwerk, Regionaal Opleidingscentrum Scalda, Pontes Scholengroep; Het Goese Lyceum, locatie Bergweg, Ostrea Lyceum Goes en School voor Praktijkonderwijs De Wissel.

