



De
Sprienke

Schoolplan 2024-2028

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Wie zijn wij?	5
1.1 Wij zijn Ozeo	5
1.2 Leidende principes	6
1.3 Onze school: De Sprienke	7
1.4 Onze identiteit	7
1.5 Onze missie	7
2. Waar staan wij nu en wat gebeurt er om ons heen?	10
2.1 Terugblik schoolplan 2020-2024	10
2.2 Analyse van (tevredenheids)onderzoeken, resultaten en opbrengsten	13
2.3 Resultaten uitkomsten evaluatie SOP	14
2.4 Maatschappelijke ontwikkelingen	16
2.5 Onderwijsontwikkelingen	16
2.6 Regionale ontwikkelingen	17
2.7 Interne en externe analyse voor onze school	19
3. Waar willen wij naartoe?	23
3.1 Visie onze school	25
4. Wat gaan we daarvoor doen?	27
4.1 Doelen vanuit ambities en richtinggevende uitspraken Ozeo	27
4.2 Doelen van onze school geordend naar de kwaliteitsgebieden van de inspectie	27
5. Wat doen wij wanneer?	38
Bijlage: Verwijzing naar school- en bestuursdocumenten	43

Voorwoord

Dit is het schoolplan 2024-2028 van De Sprienke. Een document waarin we vertellen welke plannen we hebben voor de komende vier jaar voor onze school. We beschrijven wat we belangrijk vinden en wat we over vier jaar met onze school bereikt willen hebben.

Het schoolplan is bedoeld voor onszelf en daarnaast willen we met dit schoolplan ook betrokkenen van onze school informeren. Denk aan ouder(s), verzorger(s), samenwerkingsverbanden, zorginstellingen, gemeenten en de onderwijsinspectie.

We maken naast dit schoolplan ook een plan per kalenderjaar waarin we wat in dit schoolplan staat verder uitwerken. Daarnaast maken we per afdeling per jaar afdelingsplannen. Het schoolplan, het jaarplan van onze school en de afdelingsplannen zijn deels afgeleid van het vierjarenplan, het koersplan en het jaarplan van ons bestuur Ozeo.

Dit schoolplan is compact omdat uitgebreide plannen vaak niet worden gelezen en gebruikt. We hebben ook een poster gemaakt van ons plan, zodat je in één oogopslag kunt zien wat in het schoolplan staat.

Alle onderwerpen die al in andere documenten van De Sprienke of van Ozeo beschreven staan, worden niet herhaald. In de bijlage is een overzicht opgenomen van de wettelijk verplichte onderdelen van het schoolplan die beschreven staan in andere documenten.

Het schoolplan is in samenwerking met de teamleden, en in overleg met de medezeggenschapsraad en ons bestuur opgesteld. Het bestuur en onze medezeggenschapsraad hebben ingestemd met het schoolplan.

Yvonne Richards-Vlam



1. Wie zijn wij?

1.1 Wij zijn Ozeo

Wij zijn Ozeo: een organisatie voor specialistisch onderwijs in Zeeland. Wij zijn er voor alle kinderen en jongeren uit Zeeland en omgeving met specifieke onderwijs- of ondersteuningsvragen. Door bij te dragen aan de ontwikkeling van deze kinderen en jongeren vergroten wij hun kansen op een positief toekomstperspectief. Zodoende werken we mee aan een samenleving waarin iedereen kan participeren. Dit doen wij niet alleen. Samen met onze partners werken we aan inclusief onderwijs door een dekkend onderwijs- en ondersteuningsnetwerk in Zeeland te realiseren. In deze samenwerking zijn wij de specialist op het gebied van leren en gedrag. Onze expertise is vanzelfsprekend beschikbaar voor leerlingen en medewerkers van andere scholen in Zeeland.

Wij zijn Ozeo

Wij zijn Ozeo
Omdat we uitgaan van jouw **talenten**
Omdat we samen met jou ontdekken waar je goed in bent en
wat je sterk maakt
Wij zijn **uniek**, net als jij!

Wij zijn Ozeo
Omdat we **positief** zijn
Omdat we, net als jij, in mogelijkheden denken en obstakels
overwinnen
Wij zien jou als **gelijke**, hoe anders je ook bent

Wij zijn Ozeo
Omdat we de juiste tools hanteren
Omdat we die samen op de juiste plek inzetten
Want wij willen dat je **groeit**

Wij zijn Ozeo
Omdat we niet stil blijven staan
Omdat we kijken naar een **toekomst** waarin jij belangrijk bent
Want wij hebben de schouders waar jij op kunt staan

Wij zijn Ozeo
Omdat je leert voor het leven
Zodat je kunt worden wie je bent
Het leukste en het beste wat er is, **jezelf!**

Leren (voor het) leven

Wij streven naar gelukkige leerlingen, die optimaal zelfredzaam en zelfbewust zijn. De mogelijkheden van onze leerlingen staan voorop. Leerlingen hun talenten laten ontdekken en ze helpen deze te ontwikkelen, daar gaat het om! Bij ons staat niet alleen het leren van schoolse vaardigheden centraal, maar vooral ook het “leren (voor het) leven”. We doen er alles aan om voor iedere leerling een passende plek te vinden in het vervolgonderwijs, in werk of in dagbesteding. En in de samenleving! In dit alles trekken wij graag samen op met de ouders/verzorgers en met de maatschappelijke partners in ons netwerk. Wij zien hen als educatieve partners.

Vakmanschap en expertise

Vakmanschap en expertise van onze medewerkers vormen onze kracht. Ozeo zorgt goed voor haar medewerkers. We hebben volop aandacht voor hun ontwikkeling en hun welbevinden. We stimuleren onze professionals continu, luisteren goed naar hen en bieden ze veel vrijheid. Dat doen we omdat we vertrouwen hebben in de goede bedoelingen, in het vakmanschap en de betrokkenheid van iedereen.

Eén organisatie voor specialistisch onderwijs in Zeeland

Bij Ozeo werken zo’n 700 medewerkers voor ongeveer 2000 leerlingen. Ozeo is op 1 augustus 2021 ontstaan door het samengaan van twee stichtingen voor specialistisch onderwijs in Zeeland: Stichting Respont en Stichting De Korre. Ozeo heeft zeventien scholen verdeeld over drie regio’s: Walcheren, Zeeuws-Vlaanderen en de Bevelanden/Tholen. We hebben vier scholen voor speciaal basisonderwijs, tien scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs en drie scholen voor praktijkonderwijs.

Onze kernkwaliteiten

Onze kernkwaliteiten liggen op het gebied van een geïntegreerde aanpak op het gebied van onderwijs, leren, gedrag, zorg, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling en toeleiding naar werk. Onze scholen verzorgen specialistisch onderwijs. We zijn daarmee aanvullend aan de andere vormen van onderwijs. Wij realiseren contexten/ onderwijsleersituaties waarin leerlingen met specifieke onderwijsvragen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit alles in goede samenwerking met onze partners. Op basis van deze expertise spelen we een belangrijke rol in de ontwikkelingen die zijn gericht op participatie, integratie en inclusie.

1.2 Leidende principes

Ozeo heeft een aantal leidende principes gedefinieerd. Ze beschrijven hoe we kijken naar (samen)werken binnen de organisatie en de basishouding waarmee we vragen beantwoorden of situaties omgaan of uitdagingen aangaan.

1. Onze missie/maatschappelijke opdracht inspireert en verbindt ons
2. Wij zien jou en jouw talenten
3. Wij hebben hoge verwachtingen en zijn gericht op ontwikkeling
4. Wij werken in een professionele cultuur gekenmerkt door vertrouwen in elkaar en elkaars vakmanschap
5. Wij werken duurzaam en toekomstgericht

1.3 Onze school: De Sprienke

De Sprienke is een school voor speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso). Wij bieden specialistisch onderwijs aan leerlingen van 4 tot en met 20 jaar met een lichamelijke en/ of verstandelijke beperking en/ of een chronische, somatische aandoening. Dat doen we samen met ouder(s), verzorger(s) en partners uit ons brede netwerk. Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte krijgen op De Sprienke de kans om zich optimaal te ontwikkelen. Daarbij staan kennis, kunst, cultuur en bewegen centraal in het aanbod. Ons onderwijs is gericht op beweging, uitdaging en perspectief. Samen ontmoeten wij elkaar in een veilige en prettige omgeving. Wij bieden leerlingen specialistisch onderwijs op maat. Op De Sprienke werken we toe naar de uitstroomprofielen; (1) belevingsgerichte-, taakgerichte en arbeidsgerichte dagbesteding, (2) beschutte arbeid en arbeid in het vrije bedrijf en (3) vervolgonderwijs. Wij bereiden de leerlingen voor op de toekomst met daarbij een zo groot mogelijke zelfstandige deelname in de samenleving.

De Sprienke heeft ongeveer 200 leerlingen en 145 medewerkers. De school staat in een woonwijk in Goes-Zuid.

1.4 Onze identiteit

Onze school is een school voor algemeen bijzonder onderwijs. We gaan uit van de gelijkwaardigheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke overtuigingen en stromingen. De Sprienke is algemeen toegankelijk. Dit betekent dat onze school openstaat voor iedereen. We gaan respectvol met elkaar om. Ons uitgangspunt is dat elk mens, en dus ook elke leerling, uniek is.

1.5 Onze missie

De Sprienke biedt hoogwaardig onderwijs in een snel veranderende maatschappij aan leerlingen met een specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte voortkomend uit een lichamelijke beperking, (ernstige) meervoudige beperking, leerlingen die langdurig ziek of zeer moeilijk lerend zijn en met een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal (voortgezet) onderwijs. De Sprienke biedt onderwijs aan in samenwerking met ouder(s), verzorger(s) ondersteund door partners uit het sociale domein om leerlingen zoveel mogelijk te leren het zelf te doen. Hierbij werken wij nauw samen met kinder- en jeugdrevalidatiecentrum Reigerbos, Revant. Wij willen dat iedere leerling met zelfvertrouwen, een positief zelfbeeld, zo optimaal mogelijk zelfredzaam en zelfstandig, passend bij de beperking, de school verlaat. Met als einddoel een zo passend mogelijke plek in onze maatschappij.





2. Waar staan wij nu en wat gebeurt er om ons heen?

2.1 Terugblik schoolplan 2020-2024

De afgelopen jaren heeft de Sprienke werk gemaakt van de drie speerpunten; (1) basis op orde, (2) strategisch duurzaam personeelsbeleid en (3) kwaliteitsimpuls De Sprienke.

1. Basis op orde

Administratieve processen zijn op elkaar afgestemd, efficiënter ingericht en worden effectiever uitgevoerd. De inzet van de zorgassistenten op basis van middelen vanuit de Jeugdwet is gesynchroniseerd. Zorggeld wordt door de inzet van zorgassistenten besteed aan persoonlijke verzorging. Sinds september 2022 heeft De Sprienke een kwaliteitsmanager. De kwaliteitsmanager ontwikkelt en borgt het kwaliteitsmanagementsysteem. In maart 2023 vond de eerste interne audit op De Sprienke plaats in de afdeling SO. De audit is prima verlopen en we kijken uit naar de audit voor de afdelingen VSO in mei 2024.

2. Strategisch duurzaam personeelsbeleid

Iedere medewerker heeft conform de gesprekkencyclus minimaal jaarlijks een gesprek met zijn/ haar direct leidinggevende. De werkzaamheden en processen op het gebied van personeelsbeleid, eerst uitgevoerd door het bestuursbureau van De Korre, zijn ingericht en worden effectief en efficiënt uitgevoerd door De Sprienke. De maximale span of control van een leidinggevende is 32 medewerkers en we stimuleren collega's 0,6fte of meer te werken. De Sprienke heeft een coördinator professionalisering. Mede door de coördinatie rond professionalisering worden workshops, opleidingen en trainingen gericht aangeboden en gevolgd. Daarnaast heeft De Sprienke een opleidingscoördinator. De opleidingscoördinator borgt en ontwikkelt samen met opleidingsinstituten beleid rond stages, deeltijdopleidingen en zij-instroom trajecten, onderhoudt contacten met opleidingsinstituten en organiseert intern de juiste inzet en begeleiding van stagiaires. De Sprienke heeft te maken met zeven opleidingsinstituten.

In het kader van strategisch personeelsbeleid maakt De Sprienke werk van werkdruk.

Mede dankzij onder andere de werkdrukmiddelen, inbreng van medewerkers de middelen op de goede manier in te zetten en meedenken vanuit het MT zijn op De Sprienke:

- In de vaste personeelsformatie een flexleraar en flexassistent opgenomen.
- Van de werkdrukmiddelen op aangeven van collega's een flexassistent opgenomen.
- Daarnaast extra ondersteuning van de ICT-medewerker en de iCoach.
- Het werktijdenbesluit is met instemming van de MR vastgelegd.
- Leraren die 0,6 fte, drie dagen, of meer werken kunnen gebruik maken van een laptop in bruikleen van De Sprienke.
- Vanuit het MT worden losse e-mails naar collega's zoveel mogelijk gebundeld in de memo die wekelijks verschijnt om volle mailboxen te voorkomen. Een volstromende mailbox blijkt namelijk een factor die meespeelt in het ervaren van werkdruk.
- De teamleider is beschikbaar voor vragen en gesprekken over werkdruk, professionalisering en vervanging.
- CLOS-studenten, niveau 2 die tijdens pauzetijden met leerlingen buiten activiteiten ondernemen.
- De teamleider administratie is beschikbaar voor vragen over personele aangelegenheden als de 57+ regeling, de uitruilregeling, ouderschapsverlof en overige cao gerelateerde zaken.
- Achterwacht bij probleemsituaties in de groep is altijd geregeld.
- Protocollen en procedures zijn gereed en gemakkelijk vindbaar op de SharePoint omgeving onder: Team – 02. Protocollen.

3. Kwaliteitsimpuls De Sprienke

In de afdelingsplannen van de afdelingen SO, EMB, VSO dagbesteding, VSO arbeid en VSO vervolgonderwijs is zowel onderwijsinhoudelijk als op pedagogisch gebied per afdeling beschreven welke activiteiten worden ondernomen om De Sprienke een kwaliteitsimpuls te geven. In het teamplan van Team Administratie is opgenomen op welke manier werkprocessen effectiever en efficiënter kunnen worden ingericht.

Binnen de afdeling VSO arbeid is schooljaar 2021-2022 gestart met het aanbieden van vijf profielen; (1) het profiel Groen, (2) het profiel Techniek, (3) het profiel Logistiek, (4) het profiel Horeca en (5) het profiel Zorg & Dienstverlening. De afdeling VSO dagbesteding sluit in de vorm van een samenwerking met de afdeling VSO arbeid aan bij de inhoudelijke ontwikkelingen. Vanaf januari 2024 wordt rond de profielen gewerkt met een digitale methode. Het doel van het werken met de profielen is het onderwijs praktischer en betekenisvoller aan te bieden. De basis die is gelegd rondom de theoretische vakken, wordt in de afdeling VSO arbeid gekoppeld aan de vaardigheden en kennis die nodig zijn om arbeid te kunnen verrichten.

Binnen de vijf profielen wordt gewerkt aan de uitstroomdoelen van de CED-leerlijnen. Iedere leerling heeft zijn eigen leerroute en hieraan zijn de CED-leerlijnen gekoppeld.

Binnen de afdelingen VSO dagbesteding, arbeid en EMB is gezamenlijkheid gewerkt aan een examenreglement en het invoeren van het werken met een portfolio.

Conform het aangepaste tijdspad zijn alle oude formats OPP omgezet naar het nieuwe format. Daarnaast wordt onderzocht of het OPP in te voeren is in ParnasSys. Het OPP wordt verstuurd via Parro.

In de afdeling SO, uitstroombestemming arbeid en vervolgonderwijs is gestart met twee nieuwe rekenmethodes; (1) Alles Telt Q als opvolger van Alles Telt 2 en (2) Rekenroute als aanvullend materiaal voor leerlingen die moeite hebben met rekenen of bepaalde rekenonderdelen.

Ook is gestart met nieuw remediërend materiaal voor spelling; Spelling in de lift adaptief. Spelling in de lift adaptief wordt ook gebruikt in de afdelingen VSO arbeid en dagbesteding, waarmee een ononderbroken ontwikkelingslijn wordt gerealiseerd.

Vier keer per jaar vindt een overleg plaats van het team leerlingzorg. Het team leerlingzorg bestaat uit de orthopedagogen, intern begeleiders, teamleiders en de directeur.

De verwerkersovereenkomst Ozeo – Gouwe Academie rond Zien!1-16 is getekend. Vanaf schooljaar 2023-2024 starten we op De Sprienke met het implementeren en werken met Zien!1-16. De kick off met collega's vond plaats tijdens de studiedag van 28 november 2022. Zien!1-16 is een manier om het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in beeld te brengen en te volgen. Daarnaast gaat De Sprienke gebruik maken van de sociale veiligheidsmeting uit Zien!1-16

Digitale geletterdheid

Afgelopen jaren heeft De Sprienke een inhaalslag gemaakt op het gebied van digitale geletterdheid. Indien functioneel beschikt iedere leerling over een device. In de lokalen zijn device kasten gemonteerd, ieder lokaal beschikt over een up to date digibord, alle leraren met een benoeming van 0,6fte of meer beschikken over een laptop in bruikleen en onderwijsmethoden zijn gedigitaliseerd. Schoolbrede professionalisering vindt plaats tijdens studiedagen en de iCoach verzorgt intern op maat professionalisering voor medewerkers tijdens de digiclub op maandagmiddag.



De Sprienke on stage

In schooljaar 2023-2024 bestond De Sprienke 30 jaar. Op bijzondere wijze zijn de leerlingen en medewerkers in schooljaar 2023-2024 in de schijnwerpers gezet. Op 13 oktober 2023 vond een groot personeelsfeest plaats en op 9 februari 2024 hebben alle leerlingen een rol in de musical die is opgevoerd in De Mythe.



Maatschappelijke opdracht

In het kader van de participatiewet oriënteert De Sprienke zich op de maatschappelijke opdracht jongeren met afstand tot de arbeidsmarkt in dienst te nemen. Naast de administratief medewerker die via een participatiebaan in dienst is, is op De Sprienke, vanaf september 2023 de schoolassistent (toekomstige participatiebaan) gestart.

Technische installatie zwembad

Binnen Ozeo is besloten dat De Sprienke alles op alles zet het zwembad te behouden. De huidige zwembadleverancier is tevens verantwoordelijk voor het onderhoud en de service van het zwembad. Vanwege de vele storingen, de hoge kosten en ontevredenheid over de service heeft De Sprienke zich afgelopen maanden na een second opinion door een onafhankelijk expert georiënteerd op het herzien van de technische installatie van het zwembad. Na overleg met verschillende aanbieders en de gemeente Goes is gekozen voor PoolTec als nieuwe partner. Vanaf 27 november 2023 is het zwembad tijdelijk gesloten en wordt de technische installatie van het zwembad van De Sprienke herzien. Wij zijn heel blij met het meedenken en de medewerking van het bestuur van Ozeo!

Reparatie dak

Al ruim acht jaar was De Sprienke bezig met zoeken naar een oplossing voor het probleem van de lekkages. Na heftige regenval en harde wind staan op minimaal 18 plaatsen in de school teiltjes, bakjes en doeken om het lekkende water op te vangen. In school ontstaan onacceptabele situaties: schimmelplekken op het plafond, water dat in straatjes langs de muren loopt, water dat uit de kabelgoot lekt en gladde plaatsen op de vloer. In oktober 2023 zijn de werkzaamheden aan het dak afgerond en zijn de lekkages verleden tijd.

Dit is De Sprienke

In navolging van de film 'Wij zijn Ozeo' was de film 'Dit is De Sprienke' maart 2023 gereed. Ouder(s), verzorger(s), medewerkers en externen reageren zeer positief op de manier waarop De Sprienke in beeld is gebracht. Met trots delen wij in dit schoolplan de film: **Dit is De Sprienke**.

2.2 Analyse van (tevredenheids) onderzoeken, resultaten en opbrengsten

Sociale veiligheidsmonitor

Jaarlijks wordt per afdeling en soms per uitstroomprofiel in de afdeling de veiligheidsmonitor afgenomen. Omdat De Sprienke niet beschikte over een gestandaardiseerd instrument zijn per afdeling, passend bij het niveau van de leerling vragenlijsten afgenomen.

Een algemene conclusie is dat de leerlingen zich op De Sprienke veilig voelen. Per groep is in sommige gevallen een nuance aan te geven wat betreft veiligheid op het plein en de bekendheid met de klassen- of schoolregels.

Oudertevredenheidsonderzoek

Begin december 2023 heeft het oudertevredenheidsonderzoek De Sprienke plaatsgevonden. Ouder(s), verzorger(s) hebben via Parro een vragenlijst toegestuurd gekregen. De vragenlijst is anoniem ingevuld. De respons betrof 33%.

Het algemene rapportcijfer dat ouder(s), verzorger(s) ten aanzien van algemene tevredenheid over De Sprienke geven is een 8,4!

Onderwijsresultaten

Jaarlijks worden vanuit de OPP's per leerling per afdeling de onderwijsresultaten in beeld gebracht. Per leerling wordt nagegaan of de onderwijsdoelen zijn behaald. Verbeterpunt in schooljaar 2021-2022 zijn de onderwijsopbrengsten in de afdeling SO op het vak rekenen. Inmiddels is een nieuwe rekenmethode aangeschaft en geïmplementeerd.

Incidentenregistratie

De Sprienke heeft een gedigitaliseerd systeem van incidentmeldingen, de opvolging en de rapportage van de incidenten. Per incident wordt online een format ingevuld. Het ingevulde format wordt door de preventiemedewerker besproken met de betrokkenen. Jaarlijks wordt een analyse gemaakt van de incidenten. De rapportage wordt besproken in het managementteam, in de medezeggenschapsraad en in de algemene afdelingsoverleggen.

Interne audit Ozeo

In maart 2023 heeft het interne auditteam van Ozeo de audit afgenomen. Het betrof de zes groepen van de afdeling SO en de drie groepen Groen, Blauw en Geel van de afdeling EMB. De uitslag van de audit was op alle fronten zeer positief.

Managementrapportage

Jaarlijks stelt het managementteam het jaarplan op. Het jaarplan is een afgeleide van de speerpunten uit het Koersplan Ozeo 2024-2028. Drie keer per jaar vindt een verantwoordingsgesprek plaats met de directeur en de bestuurders Ozeo. Tijdens de gesprekken wordt de managementrapportage besproken. In de managementrapportage wordt de actuele stand van zaken rond het jaarplan van De Sprienke als afgeleide van het schoolplan en het koersplan Ozeo gemonitord.

Evaluatie afdelingsplannen

Jaarlijks stellen de vijf teamleiders een afdelingsplan op. Het format afdelingsplan is een afgeleide van de speerpunten Koersplan Ozeo 2024-2028, het Schoolplan De Sprienke 2024-2028 en het jaarplan De Sprienke. Twee keer per jaar vindt een evaluatie van het jaarplan van de afdelingen plaats met de directeur en overige teamleiders. In de evaluatie van de afdelingsplannen wordt de actuele stand van zaken rond het afdelingsplan als afgeleide van het schoolplan en jaarplan gemonitord.

2.3 Resultaten uitkomsten evaluatie SOP

Het schoolondersteuningsprofiel 2023-2027 is tot stand gekomen tijdens de studiedag van 31 maart 2023. Alle teamleden van De Sprienke hebben meegedacht en meegewerkt aan het schoolondersteuningsprofiel (SOP). In het schoolondersteuningsprofiel legt De Sprienke vast welke extra ondersteuning en zorg De Sprienke biedt aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en op welke manier de ondersteuning georganiseerd is. In het schoolondersteuningsprofiel informeren wij ouder(s), verzorger(s), toekomstige leerlingen, de Inspectie van het Onderwijs, de samenwerkingsverbanden, onze partners en verwijzers binnen de samenwerkingsverbanden over het ondersteunings- en zorgaanbod van De Sprienke.

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat De Sprienke kan arrangeren om bepaalde groepen leerlingen te ondersteunen binnen de eigen school en binnen reguliere scholen. Bovenschools draagt dit schoolondersteuningsprofiel bij aan het proces in de verschillende samenwerkingsverbanden, dat zich richt op afspraken over de basisondersteuning en het bepalen van het niveau van ondersteuning, waaraan onze school binnen elk samenwerkingsverband kan voldoen. De Sprienke heeft een samengesteld schoolondersteuningsprofiel voor het primair en voor het voortgezet onderwijs.



2.4 Maatschappelijke ontwikkelingen

- **Tekort aan geschikt onderwijspersoneel**

De komende jaren dreigt het lerarentekort in alle lagen van het onderwijs op te lopen. Vergrijzing en een verminderde aantrekkelijkheid van het beroep zijn belangrijke factoren.

- **Voortdurende technologische ontwikkeling**

Technologische ontwikkelingen gaan razendsnel. Waar deze zich vroeger 'lineair' voltrokken, gaat het nu 'exponentieel'. Dit verandert de vormgeving van onderwijs en ondersteunende processen. Leerlingen moeten leren hoe zij zich in deze snel veranderende en hoogtechnologische maatschappij staande kunnen houden en aan hun toekomst kunnen werken.

- **Tweedeling in de maatschappij**

In veel Westerse landen neemt de tweedeling in de samenleving steeds verder toe: tussen jong en oud, autochtoon en allochtoon, praktisch en academisch geschoolden, rijk (de 'haves') en arm (de 'have nots'). Bij verkiezingen stemmen mensen voor iets of tegen iets. Vergrijzing en ontgroening, ongelijke economische kansen, zorgen over het klimaat, verlies van werkgelegenheid door automatisering, migratiestromen en de recente coronacrisis voeden deze ontwikkeling. Maatschappelijke groepen dreigen steeds meer in verschillende en gescheiden werelden te gaan leven, met als risico dat de tolerantie van en het onderling begrip tussen groepen afneemt. Sociale media dragen hier soms aan bij. Hierdoor worden tweedelingen ook steeds beter voelbaar binnen de muren van het onderwijs.

- **Veranderende arbeidsmarkt**

De arbeidsmarkt verandert. In de crisisjaren is de arbeidsmarkt steeds flexibeler geworden. Door automatisering verdwijnen sommige banen, terwijl andere banen worden gecreëerd. Arbeidsrelaties worden anders ingevuld.

2.5 Onderwijsontwikkelingen

- **Kansengelijkheid in het onderwijs**

De gelijke kansen in het onderwijs staan in toenemende mate onder druk. De negatieve bijwerkingen van vroege selectie binnen het huidige stelsel lijken moeilijk te overkomen. Daarnaast groeit het schaduwonderwijs (bijvoorbeeld bijles, examentraining). Het zijn vooral kinderen van hogeropgeleide en meer welvarende ouders die hier (onbedoeld) voordeel van ondervinden.

- **Inclusief onderwijs**

Het beleid van OCW is steeds meer gericht op de realisatie van inclusief onderwijs.

- **Verdergaande samenwerking met zorginstellingen**

Hoewel de overheid met wet- en regelgeving en experimenteerregeling probeert de samenwerking tussen onderwijs en zorg te verbeteren.

- **Digitalisering onderwijs**

De wereld en het onderwijs digitaliseren sinds de coronacrisis in een stroomversnelling. Leren gebeurt al lang niet meer alleen in het klaslokaal. Door digitalisering kunnen we overal, tijd- en plaatsonafhankelijk, kennis tot ons nemen en vaardigheden ontwikkelen. De leeromgeving is niet langer alleen fysiek, maar ook digitaal.

- **Toenemende aandacht voor curriculumvernieuwing**

Vanuit de wetenschap komt steeds meer aandacht voor de rol van onderwijs in de identiteitsontwikkeling van kinderen. Het onderwijs zou naast het overdragen van kennis ook vooral moeten gaan over zelfactualisatie en persoonsvorming. Tegelijkertijd staan de onderwijsprestaties voor basisvakken als lezen, rekenen en schrijven onder druk. Nederlandse leerlingen presteren steeds slechter. In het curriculum strijden deze twee ontwikkelingen om aandacht en tijd. In de praktijk lijkt de nadruk momenteel

nog te liggen op het belang van meetbare resultaten. Vanuit de overheid/ inspectie wordt voor de komende jaren veel aandacht gegeven aan basisvaardigheden, inclusief burgerschapsonderwijs.

- **Toenemende druk op het onderwijs**

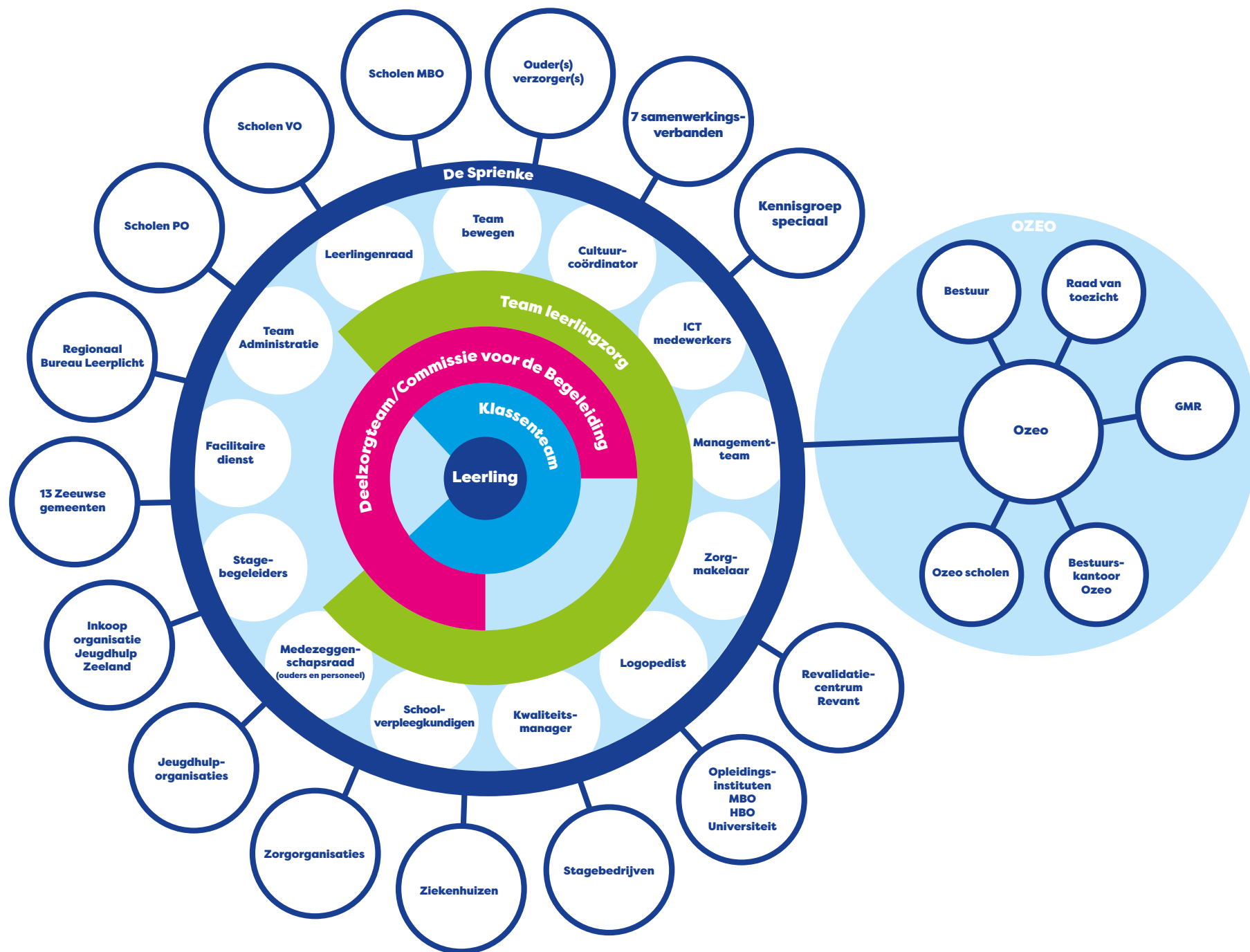
Zowel het specialistisch als het regulier onderwijs heeft te maken met steeds complexer wordende ondersteuningsvragen van leerlingen. Het personeelstekort leidt tot druk op de continuïteit en kwaliteit. De draagkracht en veerkracht van de mensen (medewerkers, ouders en leerlingen) staat onder druk. Toekomstige ontwikkelingen die door de overheid worden uitgewerkt, zoals verruiming bevoegdheidsregeling en mogelijkheden thuisonderwijs, zorgen voor nieuwe mogelijkheden.

2.6 Regionale ontwikkelingen

Binnen en buiten Zeeland merkt De Sprienke om samen te werken toenemen. Nauwere samenwerking zien we gebeuren met zorginstellingen, de samenwerkingsverbanden, schoolbesturen en met scholen voor regulier en specialistisch onderwijs.

In 2028 is De Sprienke een school voor leerlingen met een verstandelijke en/ of fysieke beperking en voor leerlingen met een somatische en/ of chronische aandoening. In het schoolondersteuningsprofiel is duidelijk vastgelegd aan welke leerlingen De Sprienke onderwijs kan bieden. Het schoolondersteuningsprofiel is afgestemd met de schoolondersteuningsprofielen van de overige Ozeo-scholen en vormt daarmee een onderdeel van een dekkend onderwijsnetwerk binnen de provincie Zeeland. De Sprienke biedt ook in 2028 onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van vier tot twintig jaar, binnen de uitstroomprofielen dagbesteding, arbeid en vervolgonderwijs.

De onderwijsleeromgeving is uitnodigend, onderwijsmethoden zijn waar mogelijk digitaal en mits functioneel beschikt iedere leerling over een device. Daarnaast functioneert De Sprienke als een netwerkorganisatie. Samen met ouder(s), verzorger(s), overige Ozeo-scholen, partners en betrokkenen maakt De Sprienke werk van een inclusieve samenleving.



Samen met Het Goese Lyceum, locatie Bergweg, reguliere school voor voortgezet onderwijs maakt De Sprienke werk van inclusief onderwijs. In de aanpak van kansenongelijkheid realiseert De Sprienke arrangementen om de leerlingenstromen van speciaal voortgezet onderwijs naar het regulier onderwijs te stimuleren. Vanaf 2023-2024 volgen alle leerlingen van De Sprienke met



uitstroomprofiel vervolgonderwijs onderwijs in de gespecialiseerde onderwijsklas, de GO!klas op Het Goese Lyceum. Komende periode wordt per leerling gewerkt aan de opbouw van het volgen van lessen in de GO!klas naar lessen in de reguliere groepen van Het Goese Lyceum.

Op De Sprienke is sprake van een verzwaring van de doelgroep. Landelijk geldt dat voor kinderen waarbij sprake is van ontwikkeling deze leerlingen recht hebben op onderwijs. Wij zien op De Sprienke een toename van het aantal leerlingen met een ernstig meervoudige beperking. De Sprienke bereidt zich voor op deze ontwikkeling. Vanaf september 2022 is de afdeling EMB uitgebreid met een extra groep. Deze groep telde binnen twee maanden zes leerlingen. In 2023 en verder wordt het onderwijs aan leerlingen met een EMB inhoudelijk verder ontwikkeld. Naast de professionalisering rond onderwijsaanbod wordt ook de onderwijsomgeving aangepast. Dit gebeurt in de



periode 2024-2028. In samenwerking met architectenbureau Bos is in co-creatiesessies met de klassenteams, ouder(s), verzorger(s) en andere betrokkenen de meest optimale onderwijsomgeving voor leerlingen met een ernstige meervoudige beperking vastgelegd.

Landelijk is sprake van een lerarentekort. De Sprienke maakt door middel van duurzaam strategisch personeelsbeleid werk van medewerkers die deeltijd pabo en zij-instroom pabo willen volgen. Daarnaast stimuleren wij medewerkers met een MBO opleiding die willen professionaliseren van niveau 3 naar niveau 4. Vanaf schooljaar 2022-2023 zijn twee lerarenondersteuners gestart in de afdeling EMB. Tevens werkt De Sprienke aan een positief imago van de school om door middel van beelden op sociale media en persberichten onze toekomstige medewerkers te boeien en te binden. Ook in 2024 en verder is het van belang werk te maken van voldoende leraren op De Sprienke.

Vanuit het Europees Sociaal Fonds (ESF) wordt gestimuleerd leerlingen door te laten stromen naar een arbeidsmatige werkplek. Via de Zeeuwse Stichting Maatwerk neemt De Sprienke sinds februari 2021 deel aan het project voor betere kansen voor leerlingen met afstand tot de arbeidsmarkt. De deelname is succesvol. In het traject 'JobCentre De Sprienke' is het magazijn heringericht tot een interne stageplaats en zijn in de afdeling VSO arbeid vijf praktijk profielen geïmplementeerd. In de periode 2024-2028 wordt het onderwijsaanbod verder geoptimaliseerd. Daarnaast wordt werk gemaakt van meer stageplaatsen en een meer divers aanbod van stage- en uitstroomplaatsen voor de leerlingen van De Sprienke.

2.7 Interne en externe analyse voor onze school

Op basis van de verzamelde informatie hebben wij een interne en externe analyse gemaakt van die zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van onze school van 2024 tot 2028. Kansen en bedreigingen hebben we vervolgens gecombineerd en een strategie voor de komende jaren bepaald.

		Sterke punten (intern):	Zwakke punten (intern):
		• De Sprienke is extern gericht. • Het systeem aanpassen aan de onderwijs-, zorgbehoefte behoefte van de leerling. • Denken in mogelijkheden en kansen • Leerlingen voorbereiden op de maatschappij en qua leerroute voorbereiden op uitstroom. • De onderwijscyclus als planmatige structuur. • Betekenisvol onderwijs; we weten hoe onze populatie leert. • Kansen voor medewerkers doorgroeien, opleidingen etc. • Schoolbrede samenwerkingsvormen. • Samenwerking met externe organisaties. • Digitalisering voor zowel collega's als leerlingen. • Iedere leerling doet ertoe • Oplossingsgericht. • Verbindend werken. • Kijken naar de kwaliteiten van de medewerkers. • Therapie onder onderwijstijd. • Iedere leerling op zijn of haar mogelijkheid laten bewegen.	• Zwakke punten (intern): • Doorgaande lijn en doelmatigheid in sommige lessen. • Samenwerking met Revant; communicatie CvB, toepasbaarheid adviezen in de klas. • Intranet en SharePoint; zaken zijn niet vindbaar. Leeromgeving kan uitdagender. • Ziekteverzuim. • Schoolgebouw is ouder dan 30 jaar; faciliteiten verouderen. • De veelheid aan formats en trage processen.
Kansen (extern):	Strategie:	Strategie:	
• Maatwerk en symbiose trajecten (GO!klas - EMBrace - PréKlas - Scaldia) • Samenwerkingen tussen de afdelingen (EMB-VSO / SO-VSO / VSO A-VSO D) • Samenwerking met netwerkpartners	• Vanuit de sterkte punten en de externe gerichtheid van De Sprienke worden mogelijkheden gevonden kwalitatief goed onderwijs te realiseren dat leidt tot kansen voor	• Zorgdragen voor een gebouw waarin leerlingen kwalitatief hoogstaand onderwijs krijgen. • Intern stimuleren tot samenwerking binnen en tussen de afdelingen.	

(Scalda, Het Goese Lyceum, Gors, Hogeschool Zeeland) • Kwaliteit behouden van gedegen processen die werken. • Iedereen is ambassadeur: we dragen uit wie we zijn, wat we doen en ook wat we niet doen (stagekleding – PR – schoolondersteuningsprofiel).	leerlingen en uitstroom gericht op zo zelfstandig mogelijk functioneren in de naschoolse periode.	• Met betrokken partners inclusief onderwijs verder realiseren.
Bedreigingen (extern): • Samenwerkingsverbanden die in hun regio of vanuit geloofsovertuiging Mytyl klassen vormen. • Dagbesteding en dagbehandeling organisaties die onderwijs gerelateerde activiteiten aanbieden. • Samenwerkingsverbanden die een quotum hanteren rond het afgeven van hogere toelaatbaarheidsverklaringen. • Leerlingen die te laat worden doorverwezen naar De Sprienke. • Revalidatie die steeds verder wordt afgeschaald zowel in aanbod aan leerlingen als samenwerking met De Sprienke. Bepaalde behandeltrajecten vinden niet meer plaats onder schooltijd. Trajecten in de klas verder doorvoeren. • Personeelstekort; zorg betaalt beter dan onderwijs. • Vervoer: kwaliteit van de chauffeur. De taxirit zelf. • Vergrote druk op basisscholen, meer problematiek dus minder mogelijkheden om leerlingen in het basisonderwijs te laten instromen. • Personele lasten.	Strategie: • Vanuit de aanwezige kennis, ervaring en faciliteiten is De Sprienke DE onderwijsinstelling voor leerlingen met een fysieke beperking, chronische en/ of somatische aandoening. De Sprienke profileert zich op dit onderwijsaanbod. Vanuit warme samenwerkingsrelaties blijft De Sprienke een betrouwbare partner voor betrokken organisaties.	Strategie: • Blijvend zorgdragen voor het zo effectief en efficiënt mogelijk inrichten van administratieve processen. • De Sprienke is en blijft een school. • Vanuit samenwerkingsrelaties met Lentekind, Gors, KIO, Revant en de zeven samenwerkingsverbanden blijvend nagaan blijvend nagaan op welke plaats een kind het beste op zijn plaats is. De Sprienke heeft in de samenwerkingsrelaties een open en flexibele houding.

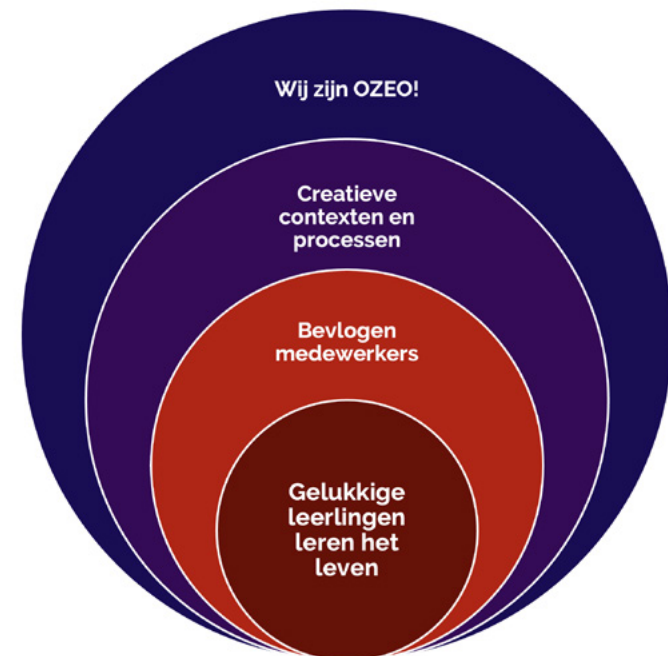


3. Waar willen wij naartoe?

3.1 Visie Ozeo

De kern van onze kwaliteiten liggen op het gebied van een geïntegreerde aanpak van onderwijs, leren, gedrag, zorg, sociaal-emotionele ontwikkeling en toeleiding naar werk. Wij realiseren context en onderwijsleersituaties waarin leerlingen met specifieke onderwijsvragen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dat kan op een eigen Ozeo-school zijn maar ook op of in samenwerking met een school voor regulier onderwijs.

Ozeo kent de volgende vier speerpunten: 'Gelukkige leerlingen leren het leven', 'Bevlogen medewerkers', 'Creatieve contexten en processen' en 'Wij zijn Ozeo'. Die vier speerpunten vormen niet de doelen. Ze vormen de rode draad waarlangs Ozeo zich verder zal ontwikkelen. Onderstaande figuur geeft dat grafisch weer.



1. Gelukkige leerlingen leren het leven

“Gelukkige leerlingen” betekent dat alle Ozeo leerlingen kunnen profiteren van een goede en veilige pedagogische leeromgeving waarbij ze tot leren en ontwikkelen kunnen komen, hoe klein of groot de stappen ook zijn.

“Leren het leven” betekent binnen Ozeo dat scholen bewuste keuzes maken passend bij hun specifieke doelgroep ten aanzien van didactisch aanbod, opbrengsten en curriculum.

De zin “Gelukkige leerlingen leren het leven” als startpunt vraagt een uitspraak op drie belangrijke vragen: Wat leren leerlingen dan? Waar begint onderwijs en waar houdt het op? En wat betekent dit voor de vraag naar meer inclusief onderwijs? Wat we leerlingen vooral willen meegeven is om zo veel als mogelijk op te groeien tot zelfredzame burgers in een veranderende maatschappij. Uiteraard zijn basisvaardigheden als taal en rekenen van groot belang, maar we kijken verder dan cognitieve prestaties alleen.

Wij streven naar leerlingen die optimaal zelfredzaam en zelfbewust zijn. De mogelijkheden van onze leerlingen staan voorop. Leerlingen hun talenten laten ontdekken en ze helpen deze te ontwikkelen, daar gaat het om! Bij ons staat niet alleen het leren van schoolse vaardigheden centraal, maar vooral ook het “leren voor het leven”. We doen er alles aan om voor iedere leerling een passende plek te vinden in het vervolgonderwijs, in werk of in dagbesteding en in de samenleving. In dit alles trekken wij graag samen op met de ouders/verzorgers en met de maatschappelijke partners in ons netwerk. Wij zien hen als educatieve partners.

Het is een bewuste keuze dat in dit eerste speerpunt het woord “inclusief” niet voorkomt. We willen onderwijs zo thuisnabij en inclusief mogelijk inrichten. Het woord “inclusief” is echter meer en meer een containerbegrip aan het worden. Een pedagogische en didactische setting die het beste past bij die leerling is daarbij ons uitgangspunt.

2. Bevlogen medewerkers

Bevlogen medewerkers zijn nodig om die goede pedagogische en didactische omgeving te creëren waarin leerlingen willen en kunnen leren. Binnen de kaders van Ozeo ervaren medewerkers professionele ruimte en nemen eigenaarschap voor de groei van leerlingen, zichzelf en het team. Zij doen dit door samen (met leerlingen, collega's, stakeholders) te leren en te blijven ontwikkelen. Hierbij ligt onze focus op de volgende thema's:

1. Werkplezier en duurzame inzetbaarheid
2. Ontwikkelkansen en professionalisering
3. Werving en behoud

Ozeo zorgt goed voor haar medewerkers en streeft naar een positief werkklimaat. We hebben volop aandacht voor ontwikkeling en welbevinden. We stimuleren onze professionals continu, luisteren goed naar hen en bieden veel vrijheid. Dat doen we omdat we vertrouwen hebben in de goede intenties, in het vakmanschap en de betrokkenheid van iedereen.

3. Creatieve contexten en processen

Onder creatieve context en processen verstaan we binnen Ozeo:

- De mogelijkheden tot het inrichten van hybride en meer inclusieve vormen van onderwijs in de regio.
- De mogelijkheden tot het inrichten van processen die bijdragen aan het efficiënter en effectiever organiseren van onze core business.

4. Wij zijn Ozeo!

Met dit vierde speerpunt brengen we tot uitdrukking dat versterken van de interne en externe samenwerking noodzakelijk is om onze doelen te bereiken.

- **Intern** betekent dit: Wij zijn Ozeo en wij werken in dialoog met elkaar vanuit eenzelfde kader en vanuit dezelfde kernwaarden waarbij aandacht is voor de onderlinge verschillen.
- **Extern** betekent dit: Wij streven naar een gedegen samenwerking op provinciaal en regionaal niveau waarbij leerlingen zo passend mogelijk een vorm van onderwijs krijgen. We streven naar zo inclusief en zo thuisnabij onderwijs als mogelijk.

Werken aan de samenwerkingscultuur binnen Ozeo en met onze partners is een essentiële voorwaarde om de doelen op de drie andere speerpunten te realiseren.

3.1 Visie onze school

De Sprienke is een school waarbij voor een groot deel van onze leerlingen persoonlijke en medische zorg in onderwijstijd voorwaardelijk is om tot optimale ontwikkeling te komen en om de leerling voor te bereiden op een plek in de maatschappij. Wij bieden onze leerlingen vanuit de kernwaarden respect, duidelijkheid, veiligheid, samenwerken een onderwijsaanbod op maat. Dit gebeurt in samenwerking met ouder(s), verzorger(s) en met partners. Zo worden de leerlingen voorbereid met als doel maximale participatie in de maatschappij. Wij zijn onderdeel van het netwerk van onderwijs- en zorgpartners in de regio en hiermee medeverantwoordelijk voor iedere leerling. Het delen van kennis en expertise binnen en buiten de regio vinden wij een vanzelfsprekendheid. Om optimaal te kunnen participeren in de maatschappij maakt De Sprienke werk van:

- Leerlingen leren zo optimaal mogelijk zelfredzaam en zelfstandig te zijn.
- Leerlingen krijgen hoogwaardig onderwijs dat aansluit op hun individuele mogelijkheden.
- Leerlingen krijgen de gelegenheid zich zodanig te ontwikkelen op het gebied van zelfredzaamheid, sociale omgang en vrijetijdsbesteding, opdat zij kunnen participeren in de maatschappij.
- Leerlingen ontwikkelen zich op de gebieden: cognitieve vaardigheden, burgerschap, digitale geletterdheid, communicatie en sociaal emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid, handicapbeleving en vrijetijdsbesteding.

De accenten binnen deze gebieden verschillen per leerroute. Hierdoor ontstaat voor elke individuele leerling een programma dat past bij zijn/ haar mogelijkheden en uitstroombestemming. Elk schooljaar worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling geëvalueerd, waar nodig aangepast en vastgelegd. Indien nodig worden keuzes gemaakt om af te wijken van het huidige aanbod. Dit doen wij in samenspraak met ouder(s), verzorger(s).



4. Wat gaan we daarvoor doen?

4.1 Doelen vanuit ambities en richtinggevend uitspraken Ozeo

Ozeo heeft vier doelen geformuleerd, behorend bij de in 3.1 beschreven programmalijnen:

1. **Inclusief onderwijs**
2. **Voldoende geschikte duurzaam inzetbare medewerkers**
3. **Goed onderwijs en zicht op de kwaliteit ervan**
4. **Ondersteunende samenwerkings- en organisatiecultuur**

De Sprienke vertaalt de Ozeo-ambities en doelen naar doelen specifiek voor onze school in de tabellen onder paragraaf 4.2 en 4.3.

4.2 Doelen van onze school geordend naar de kwaliteitsgebieden van de inspectie

We ordenen onze doelen naar de kwaliteitsgebieden van de onderwijsinspectie.

A Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

SKA 1, SKA2, SKA3

Doel	Resultaat	Jaar
De Sprienke sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van Ozeo zoals beschreven in het Koersplan 2024-2028.	De Sprienke heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.	2024-2028
De Sprienke biedt een breed aanbod en zorgt ervoor dat leerlingen zo mogelijk kunnen doorstromen naar een vorm van regulier onderwijs.	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.	2024-2028
De Sprienke monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt (als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg) in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd en informeert het bestuur hierover.	De Sprienke evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. De Sprienke stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.	2024-2028

B Onderwijsproces

OPO Basisvaardigheden

Doel	Resultaat	Jaar
Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs, arbeidsmarkt, dagbesteding en de samenleving.	De Sprienke heeft in het curriculum het rekenen-wiskunde-, taal, burgerschap en digitale geletterdheid aanbod beschreven waarbij de inhoud van het curriculum ten minste dekkend is voor de kerndoelen. Het curriculum werkt in elk geval voor de uitstroomprofielen arbeidsmarkt en vervolgonderwijs toe naar de daarvoor geldende referentieniveaus.	2025
Het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging), rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden), burgerschap en digitale geletterdheid zijn per afdeling en per uitstroomprofiel beschreven.	De intern begeleiders en orthopedagogen van de afdelingen stellen voor burgerschap het curriculum samen waarbij de inhoud van het curriculum zich ten minste richt op in ieder geval bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn.	2025

OP1 Aanbod

Doel	Resultaat	Jaar
De Sprienke verbreedt en verdiept gedurende de schoolloopbaan het aanbod afhankelijk van de kenmerken van de leerlingenpopulatie.	De school streeft in de GO!klas naar het behalen van een volledig VMBO BB/BK/TL diploma De leerlingen volgen de praktijkdelen van hun VMBO diploma in symbiose met Pontes Goese Lyceum locatie bergweg. Wanneer een leerling langere tijd afwijkt van zijn leerroute wordt er aangepast. (Dit kan ook eventueel voor enkele leergebieden zijn). Indien nodig wordt er specifieke ondersteuning ingezet (ergo, logo fysio).	2024-2028
Het vso-aanbod binnen het uitstroomprofiel vervolgonderwijs is dekkend voor de examenprogramma's.	Leerlingen halen doormiddel van een staatsexamen hun deelcertificaten. Dit in combinatie met de certificaten die ze binnen de symbiose behalen kan leiden tot een volledig.	2024-2028
Het vso-aanbod binnen het uitstroomprofiel arbeid is dekkend voor de exameneisen MBO niveau 1 en 2.	Binnen JobCentre De Sprienke is in samenwerking met Scalda het onderwijsaanbod verrijkt zodat leerlingen een Entreeopleiding kunnen volgen en niveau 1 en 2 kunnen behalen.	2026
De Sprienke verbreedt en verdiept het onderwijsaanbod voor leerlingen met een ernstige meervoudige beperking.	Binnen EMBrace vindt inhoudelijke professionalisering plaats en wordt gewerkt aan het uitbreiden van de faciliteiten te komen tot een rijke onderwijsleeromgeving.	2024-2028

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Doel	Resultaat	Jaar
Binnen het traject EMBrace, in de afdeling EMB, wordt nauwgezet gevolgd of een leerling voldoende profiteert van het onderwijsaanbod. Wanneer dit niet het geval is wordt een netwerkbespreking georganiseerd om de na te gaan wat de beste plek is voor de leerling.	De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig extra passende begeleiding en extra ondersteuning.	2024-2028
Borgen dat de afspraken zoals vastgelegd in de uitvoeringsovereenkomst van de collectieve meer jaren overeenkomst worden uitgevoerd en geëvalueerd. Partners zijn; Inkooporganisatie Jeugdhulp Zeeland, Gors en De Sprienke. Onderwerp is de verdeling en inzet van middelen Jeugdwet voor de persoonlijke verzorging van leerlingen.	De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.	2026

OP3 Pedagogisch en didactisch handelen

Doel	Resultaat	Jaar
Het groepsplan pedagogisch handelen herzien op de onderdelen van Zien!1-16. Dit betekent het invlechten van termen als; welkbevinden en betrokkenheid.	Het (ortho)pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.	2026

OP4 Onderwijstijd

Doel	Resultaat	Jaar
Bij het samenstellen van de roosters wordt qua inhoud en vorm rekening gehouden met leerlingen waarvoor het van belang is af te wijken van de verplichte onderwijstijd en/ of van de mogelijkheid om een leerling een deel van de onderwijstijd door te laten brengen op een andere school.	De leerlingen krijgen voldoende tijd en gelegenheid om zich het aanbod eigen te maken.	2024-2028

OP5 Praktijkvorming en stage

Doel	Resultaat	Jaar
Uitbreiden van stagelocaties zodat De Sprienke per leerling de meest geschikte stage per uitstroombestemming vindt.	De stages, leren op locatie (LOL) in het kader van de beroepspraktijkvorming dragen bij aan de geplande leeractiviteiten.	2024-2028

OP6 Afsluiting

Doel	Resultaat	Jaar
De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig door het implementeren Examenreglement schooldiploma vso De Sprienke.	Leerlingen in de uitstroomprofielen arbeid en dagbesteding die het onderwijs verlaten, ontvangen een overgangsdokument.	2026
De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig door het implementeren Examenreglement schooldiploma vso De Sprienke.	Leerlingen die daarvoor in aanmerking komen, ontvangen een schooldiploma vso inclusief een portfolio.	2026



C Veiligheid en schoolklimaat

VS1 Veiligheid

Scholen moeten voor een positieve en veilige omgeving zorgen, optreden en corrigeren als het mis gaat of dreigt te gaan, en daar ook lessen uit trekken. Sociale veiligheid vraagt om schoolbeleid, dat ook in de praktijk wordt gebracht: inzicht in wat er speelt, duidelijke taken en verantwoordelijkheden, duidelijke afspraken en regels waarop wordt toegezien en een

gedragen pedagogische aanpak die ook daadwerkelijk door alle betrokkenen wordt toegepast. Om inzicht te krijgen in wat er speelt is goede monitoring door leraren, schoolleiders en besturen van belang om steeds na te gaan waar het beter kan of moet.

Doel	Resultaat	Jaar
Vanaf augustus 2023 is op De Sprienke gestart met de implementatie van Zien!1-16. De veiligheidsmonitor wordt afgenomen in de afdelingen SO, VSO dagbesteding en VSO arbeid. Voor de afdeling EMB wordt gebruik gemaakt van een vragenlijst die wordt ingevuld door de ouder(s), verzorger(s). Leerlingen van de afdeling VSO vervolgonderwijs die les krijgen in de GO!klas op Het Goese Lyceum nemen deel aan de vragenlijst die wordt gebruikt op Het Goese Lyceum.	De Sprienke zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. De Sprienke monitort dit jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument: Zien!1-16.	2024

VS2 Schoolklimaat

Doel	Resultaat	Jaar
Implementeren van het curriculum basisvaardigheden. In de afdeling SO verder implementeren van de methode voor sociaal emotioneel leren Kwink. Binnen de afdelingen VSO dagbesteding en arbeid is dit de methode Leefstijl.	De Sprienke bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. De Sprienke creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving.	2026

D Onderwijsresultaten

OR1 Onderwijsresultaten

Nog steeds is het arbeidsperspectief voor leerlingen die uitstromen uit het arbeidsmarkgerichte uitstroomprofiel somber. Scalda en De Sprienke starten een samenwerking waarbij ondersteuning plaatsvindt voor leerlingen die veel hulp en begeleiding nodig hebben om een mbo 1-traject succesvol te kunnen doorlopen. Voor deze leerlingen kan een entreetraject binnen het vso uitkomst bieden om uitval te voorkomen.

Doel	Resultaat	Jaar
Jaarlijks worden per afdeling, per groep en per leerling de onderwijsresultaten van alle vakken in beeld gebracht. De resultaten worden besproken in het klassenteam, in het afdelingsoverleg en in het MT. Indien nodig worden verbeteractiviteiten uitgezet.	De Sprienke heeft een goed beeld van de kenmerken onze leerlingenpopulatie en we hebben op basis daarvan ambitieuze streefniveaus vastgesteld voor de leerresultaten die de leerlingen kunnen bereiken. Daarbij nemen wij de aansluiting op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt of de dagbesteding als uitgangspunt. De mate waarin De Sprienke ontwikkelingsperspectieven realiseert, geeft ons informatie over de resultaten die we met leerlingen behalen.	2024-2028

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

Doel	Resultaat	Jaar
Burgerschap is geïmplementeerd en de leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen.	De Sprienke gaat gedurende de schoolperiode na of de leerlingen de streefniveaus bereiken en stelt vast of de resultaten in overeenstemming zijn met de eigen norm. Daarmee laat De Sprienke zien dat de leerlingen voldoende worden toegerust voor de vervolgbestemming. De Sprienke brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart.	2024-2028

4.3 Overige doelen

E Personeel en organisatie

Doel	Resultaat	Jaar
Go!klas Verdergaande samenwerking met Scalda, De Wissel, Revant, Auris regulier PO en VO rond kansen voor leerlingen. De GO!klas heeft als doel het opleiden van leerlingen uitstroomperspectief vervolgonderwijs tot zelfredzame burgers in een veranderende maatschappij.	Verder vorm en inhoud geven aan inclusief onderwijs door leerlingen in toenemende mate lessen te laten volgen in de reguliere groepen van Het Goese Lyceum. Inrichten overlegstructuur Scalda, Het Goese Lyceum, De Sprienke en vaststellen van verantwoordelijkheden om te zorgen voor een soepele doorstroom naar het MBO.	2028
EMBrace Realiseren van de inbouw van de snoezelruimte. EMBrace heeft als doel het optimaliseren van het onderwijs aan leerlingen met een ernstige meervoudige beperking.	Samen met de medewerkers en Barry Emons komen tot de meest optimale inrichting van de snoezelruimte.	2030
JobCentre De Sprienke JobCentre De Sprienke heeft als doel het opleiden van leerlingen met de uitstroomprofielen arbeid en arbeidsmatige dagbesteding tot zelfredzame burgers in een veranderende maatschappij.	In de afdeling VSO arbeid aanschaffen van de methode en het praktischer en betekenisvoller maken van het onderwijsaanbod. De basis die is gelegd rondom de theoretische vakken, wordt in de afdeling VSO arbeid gekoppeld aan de vaardigheden en kennis die nodig zijn om arbeid te kunnen verrichten.	2026
Duurzaam personeelsbeleid De Sprienke beschikt over een professionaliseringsplan waarin op basis van persoonlijke wensen van collega's en organisatieontwikkeling werk wordt gemaakt van duurzaam personeelsbeleid met bevlogen medewerkers.	Tijdens het normjaartaakgesprek en ontwikkelgesprek wordt nagevraagd welke professionalisering de medewerker wil volgen. De individuele professionalisering wordt ingepland. Daarnaast heeft de Sprienke een schoolspecifiek aanbod; tilcursus, ExpertCollege, gebarentaal.	2024-2028

F Financiën en gebouwen/ beheer

Doel	Resultaat	Jaar
Beheer Wegwerken achterstallig onderhoud.	De huisschilder benaderen en opdracht geven beschadigde zaken te schilderen.	2030
ICT Beheersysteem voor de hardware en software.	Een systeem waarmee de software centraal beheerd wordt door en voor het ICT-team..	2025

G Overig

Doel	Resultaat	Jaar
Inclusie Stimuleren van symbiosetrajecten zodat de ondersteuningsstructuur van scholen voor regulier onderwijs wordt versterkt. Meer leerlingen volgen onderwijs in combinatietrajecten op het regulier onderwijs - De Sprienke.	Tijdens de intakeprocedure wordt aan ouder(s), verzorger(s) de vraag gesteld welke mogelijkheden zij zien rond een symbiosetraject. In samenwerking met samenwerkingsverband Kind-op-1 nagaan welke mogelijkheden er zijn de symbiosetrajecten uit te breiden.	2024-2028



5. Wat doen wij wanneer?

Doel	2024	2025	2026	2027
Vanaf augustus 2023 is op De Sprienke gestart met de implementatie van Zien!1-16. De veiligheidsmonitor wordt afgenomen in de afdelingen SO, VSO dagbesteding en VSO arbeid. Voor de afdeling EMB wordt gebruik gemaakt van een vragenlijst die wordt ingevuld door de ouder(s), verzorger(s). Leerlingen van de afdeling VSO vervolgonderwijs die les krijgen in de GO!klas op Het Goese Lyceum nemen deel aan de vragenlijst die wordt gebruikt op Het Goese Lyceum.	✓			
EMBrace Realiseren van de inbouw van de snoezelruimte. EMBrace heeft als doel het optimaliseren van het onderwijs aan leerlingen met een ernstige meervoudige beperking.	✓			
ICT Beheersysteem voor de hardware en software.		✓		
Het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging), rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden), burgerschap en digitale geletterdheid zijn per afdeling en per uitstroomprofiel beschreven.		✓		
Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs, arbeidsmarkt, dagbesteding en de samenleving.		✓		
Het groepsplan pedagogisch handelen herzien op de onderdelen van Zien!1-16. Dit betekent het invlechten van termen als; welkbevinden en betrokkenheid.			✓	
Implementeren van het curriculum basisvaardigheden. In de afdeling SO verder implementeren van de methode voor sociaal emotioneel leren Kwink. Binnen de afdelingen VSO dagbesteding en arbeid is dit de methode Leefstijl.			✓	

Doel	2024	2025	2026	2027
JobCentre De Sprienke JobCentre De Sprienke heeft als doel het opleiden van leerlingen met de uitstroomprofielen arbeid en arbeidsmatige dagbesteding tot zelfredzame burgers in een veranderende maatschappij.			✓	
De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig door het implementeren Examenreglement schooldiploma vso De Sprienke.			✓	
De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig door het implementeren Examenreglement schooldiploma vso De Sprienke.			✓	
Borgen dat de afspraken zoals vastgelegd in de uitvoeringsovereenkomst van de collectieve meer jaren overeenkomst worden uitgevoerd en geëvalueerd. Partners zijn; Inkooporganisatie Jeugdhulp Zeeland, Gors en De Sprienke. Onderwerp is de verdeling en inzet van middelen Jeugdwet voor de persoonlijke verzorging van leerlingen.			✓	
Het vso-aanbod binnen het uitstroomprofiel arbeid is dekkend voor de exameneisen MBO niveau 1 en 2.			✓	
Go!klas Verdergaande samenwerking met Scalda, De Wissel, Revant, Auris regulier PO en VO rond kansen voor leerlingen. De GO!klas heeft als doel het opleiden van leerlingen uitstroomperspectief vervolgonderwijs tot zelfredzame burgers in een veranderende maatschappij.				✓
De Sprienke monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt (als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg) in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd en informeert het bestuur hierover.	✓	✓	✓	✓
De Sprienke sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van Ozeo zoals beschreven in het Koersplan 2024-2028.	✓	✓	✓	✓

Doel	2024	2025	2026	2027
Inclusie Stimuleren van symbiosetrajecten zodat de ondersteuningsstructuur van scholen voor regulier onder wordt versterkt. Meer leerlingen volgen onderwijs in combinatietrajecten op het regulier onderwijs - De Sprienke.	✓	✓	✓	✓
Duurzaam personeelsbeleid De Sprienke beschikt over een professionaliseringsplan waarin op basis van persoonlijke wensen van collega's en organisatieontwikkeling werk wordt gemaakt van duurzaam personeelsbeleid met bevlogen medewerkers.	✓	✓	✓	✓
Burgerschap is geïmplementeerd en de leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen.	✓	✓	✓	✓
EMBrace Realiseren van de inbouw van de snoezelruimte. EMBrace heeft als doel het optimaliseren van het onderwijs aan leerlingen met een ernstige meervoudige beperking.	✓	✓	✓	✓
Jaarlijks worden per afdeling, per groep en per leerling de onderwijsresultaten van alle vakken in beeld gebracht. De resultaten worden besproken in het klassenteam, in het afdelingsoverleg en in het MT. Indien nodig worden verbeteractiviteiten uitgezet.	✓	✓	✓	✓
Uitbreiden van stagelocaties zodat De Sprienke per leerling de meest geschikte stage per uitstroombestemming vindt.	✓	✓	✓	✓
Bij het samenstellen van de roosters wordt qua inhoud en vorm rekening gehouden met leerlingen waarvoor het van belang is af te wijken van de verplichte onderwijstijd en/of van de mogelijkheid om een leerling een deel van de onderwijstijd door te laten brengen op een andere school.	✓	✓	✓	✓

Doel	2024	2025	2026	2027
Binnen het traject EMBrace, in de afdeling EMB, wordt nauwgezet gevolgd of een leerling voldoende profiteert van het onderwijsaanbod. Wanneer dit niet het geval is wordt een netwerkbijeenkomsten georganiseerd om de na te gaan wat de beste plek is voor de leerling.	✓	✓	✓	✓
De Sprienke verbreedt en verdiept het onderwijsaanbod voor leerlingen met een ernstige meervoudige beperking.	✓	✓	✓	✓
Het vso-aanbod binnen het uitstroomprofiel vervolgonderwijs is dekkend voor de examenprogramma's.	✓	✓	✓	✓
De Sprienke verbreedt en verdiept gedurende de schoolloopbaan het aanbod afhankelijk van de kenmerken van de leerlingenpopulatie.	✓	✓	✓	✓
De Sprienke biedt een breed aanbod en zorgt ervoor dat leerlingen zo mogelijk kunnen doorstromen naar een vorm van regulier onderwijs.	✓	✓	✓	✓



180° regel :

$$\angle A + \angle B + \angle C = 180^\circ$$

$$\angle A + \angle B =$$

$$\angle C = 180^\circ - (\angle A + \angle B) = ---$$

- Jaarcontract
- Onbepaalde tijd
- Opzegtermijn
- Ontslag op strend loel.

BROOKLYN
CHAPTER
Phantom Eighty Two
ESSENTIAL

Bijlage: Verwijzing naar school- en bestuursdocumenten

Onderwerp vanuit wettelijke kaders	Document:
Onderwijskundig beleid Hoe werkt de school de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs uit in de praktijk? Het gaat zowel om wat er in de praktijk van alledag verwacht mag worden van de professionals in de school, als om ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen.	• Jaarplan De Sprienke • Afdelingsplannen • Schoolgids • Curriculum basisvaardigheden
Wat zijn de eigen opdrachten voor het onderwijs op de school?	• Jaarplan • Afdelingsplannen • Eigen ambities kwaliteitskaarten
Hoe geeft de school vorm aan het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?	• Schoolondersteuningsprofiel • Afdelingsplannen • Schoolgids
Hoe draagt de school zorg voor de veiligheid op school? Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van veiligheid?	• Veiligheidsplan en protocollen Ozeo • Rapport RI&E • Analyse veiligheidsmonitor • Analyse/ rapporten Tevredenheidsonderzoeken • Kwaliteitskaart veiligheid
Hoe wordt het burgerschapsonderwijs ingericht?	• Notitie burgerschapsonderwijs bestuur en school • Curriculum basisvaardigheden

Onderwerp vanuit wettelijke kaders	Document:
Welke extra ondersteuning biedt de school aan (naast de basisondersteuning en in relatie tot het ondersteuningsprofiel)?	• Schoolondersteuningsprofiel • Schoolgids • Curriculum basisvaardigheden
Personeelsbeleid Hoe wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen van het personeel en op welke wijze onderhouden teamleden hun bekwaamheden?	• Beleid functioneren en waarderen • Ontwikkelplan (scholingsplan) school per jaar (bijlage bij jaarplan) • Gesprekkencyclus De Sprienke
Welke personele maatregelen worden genomen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid?	• Beleid lesobservaties/uitkomsten/analyse • Strategisch hrm-beleid Ozeo
Hoe wordt het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel vormgegeven?	• Beleid lesobservaties/uitkomsten/analyse • Gesprekkencyclus De Sprienke • Strategisch hrm-beleid Ozeo • Kwaliteitskaart pedagogisch didactisch handelen • Ontwikkelplan (scholingsplan) school per jaar (bijlage bij jaarplan)
En hoe kunnen de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid? Welke ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie? (Dit geldt alleen in vo en (v)so!)	• Reglement leerlingenraad • Leerling geleding MR? • Analyse veiligheidsmonitor en tevredenheidsonderzoeken leerlingen
Stelsel van kwaliteitszorg Welke doelen wil de school bereiken?	• Schoolplan • Jaarplan • Afdelingsplannen • Projectplannen ontwikkelteams, schoolbreed en per afdeling

Onderwerp vanuit wettelijke kaders	Document:
Wordt gericht aan verbetering gewerkt? Welke maatregelen worden genomen?	• Kwaliteitsbeleid Ozeo • Projectplannen ontwikkelteams, scholbreed en per afdeling
Hoe wordt het bereiken van doelen gemeten en geëvalueerd?	• Zelfevaluatierapporten • Auditrapporten • Managementrapportages, waaronder resultaten opbrengsten/ leerdoelen • Evaluatie OPP's
Hoe bewaakt de school dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen?	• Schoolgids • OPP's • Document doorlopende leerlijnen
Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?	• Schoolgids • OPP's • Document doorlopende leerlijnen
Sponsorbeleid Is er sprake van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage en, zo ja, hoe wordt daar mee omgegaan?	• Schoolgids





De Sprienke
Vivaldipad 1
4462 JA Goes
Tel: 0113-229150
info.sprienke@ozeo.nl

